



**DOCUMENTO CON LOS  
INSUMOS CLAVE PARA  
DEFINIR Y DISEÑAR LAS  
CUALIFICACIONES DEL ÁREA  
DE CUALIFICACIÓN:  
ACTIVIDADES FÍSICAS,  
DEPORTIVAS Y RECREATIVAS  
(AFIR).**

**Septiembre 2024**

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>6</b>
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	6
<b>1. INSUMOS CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS OCUPACIONAL Y EL ANÁLISIS FUNCIONAL DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)</b> .....	<b>7</b>
1.1. Descripción del área de cualificación Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR) 8	
1.2. Ocupaciones impactadas por los resultados de brechas de capital humano.....	11
1.3. Análisis de cargos impactados por la prospectiva laboral: tendencias del área de cualificación.....	11
1.4. Ocupaciones impactadas por los resultados de brechas de capital humano.....	29
<b>2. ANÁLISIS OCUPACIONAL: MATRIZ DE ANÁLISIS OCUPACIONAL Y ORGANIZACIONAL (MOO) DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)</b> .....	<b>45</b>
2.1. Matriz 1. Identificación de Áreas funcionales + Actividad Económica con referencia al CIIU Rev. A.C.+ Sistema de valor.....	46
2.2. Relación actividades económicas CIIU 0.4 A.C.....	47
2.2.1. Áreas funcionales y subáreas.....	54
2.2.2. Sistema de valor .....	56
2.2.3. Matriz 1: Proceso de elaboración.....	61
2.3. Matriz 2. Identificación de Procesos y Subprocesos con relación a la Sistema de valor y Áreas funcionales.....	62
2.3.1. Procesos y subprocesos relacionados con el Sistema de valor.....	64
2.3.2. Matriz 2: Proceso de elaboración.....	74
2.4. Matriz 3. Matriz No. 1 + Matriz No. 2 + Identificación de Áreas Ocupacionales con referencia a la CUOC.....	75
2.4.1. Ubicación de ocupaciones CUOC (código y denominaciones).....	76
2.4.2. Identificación de áreas ocupacionales.....	78
2.4.3. Matriz 3: Proceso de elaboración .....	79
2.5. Matriz 4 – Hipótesis de perfiles. ....	83
2.5.1. Matriz 4: Proceso de elaboración.....	85
<b>3. ANÁLISIS FUNCIONAL DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)</b> .....	<b>96</b>
<b>4. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>105</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

ILUSTRACIÓN 1 SUBÁREAS DEL AC AFIR.....	10
ILUSTRACIÓN 2 CAMPO DE ACCIÓN DE AC AFIR.....	10
ILUSTRACIÓN 3 CLASIFICACIÓN DE LAS BRECHAS DE CAPITAL HUMANO.....	29
ILUSTRACIÓN 3 ESTRUCTURA MATRIZ 1 IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES + ACTIVIDAD ECONÓMICA CON REFERENCIA AL CIIU REV. A.C.+ SISTEMA DE VALOR .....	47
ILUSTRACIÓN 4 MATRIZ 1 IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES + ACTIVIDAD ECONÓMICA CON REFERENCIA AL CIIU REV. A.C.+ SISTEMA DE VALOR .....	61
ILUSTRACIÓN 5 ESTRUCTURA DE LA MATRIZ 2 IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS Y SUBPROCESOS CON RELACIÓN A LA SISTEMA DE VALOR .....	63
ILUSTRACIÓN 6 MATRIZ 2 IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS Y SUBPROCESOS CON RELACIÓN AL SISTEMA DE VALOR Y A LAS ÁREAS FUNCIONALES.....	74

ILUSTRACIÓN 7 ESTRUCTURA DE LA MATRIZ 3 IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS Y SUBPROCESOS CON RELACIÓN A LA SISTEMA DE VALOR .....	75
ILUSTRACIÓN 8 AO1. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ORGANIZACIONALES ASOCIADOS CON ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVA.....	81
ILUSTRACIÓN 9 AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS.....	81
ILUSTRACIÓN 10 AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS.....	82
ILUSTRACIÓN 11 AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	83
ILUSTRACIÓN 13 CRITERIOS REVISADOS PARA AGRUPAR OCUPACIONES EN UN PERFIL DE CUALIFICACIÓN .....	84
ILUSTRACIÓN 14 ESTRUCTURA MATRIZ 4 RELACIÓN ENTRE OCUPACIONES E HIPÓTESIS DE PERFIL.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 TENDENCIAS DE TIPO TECNOLÓGICAS.....	13
TABLA 2 TENDENCIA DE TIPO ORGANIZACIONAL .....	18
TABLA 3 TENDENCIA DE TIPO AMBIENTAL .....	21
TABLA 4 TENDENCIA DE TIPO CREATIVA.....	24
TABLA 5 TENDENCIA DE TIPO BIENESTAR.....	26
TABLA 6 RELACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS CIU REV. 4 A.C. DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR).....	49
TABLA 7 ÁREAS Y SUBÁREAS FUNCIONALES DE AC AFIR .....	55
TABLA 8 ESLABONES Y SUB-ESLABONES DEL SISTEMA DE VALOR DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR).....	59
TABLA 9 PROCESOS Y SUBPROCESOS DEL SISTEMA DE VALOR DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR).....	64
TABLA 10 OCUPACIONES Y DENOMINACIONES OCUPACIONALES DEL AC AFIR.....	76
TABLA 11 ÁREAS OCUPACIONALES ASOCIADAS AL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR .....	78
TABLA 12 MATRIZ 4 – HIPÓTESIS DE PERFILES DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR.....	87
TABLA 13 ANÁLISIS FUNCIONALES DE LOS PERFILES DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR.....	97

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 SUBÁREAS DEL AC AFIR.....	8
ILUSTRACIÓN 2 CAMPO DE ACCIÓN DE AC AFIR .....	10
ILUSTRACIÓN 3 ESTRUCTURA MATRIZ 1 IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES + ACTIVIDAD ECONÓMICA CON REFERENCIA AL CIU REV. A.C.+ SISTEMA DE VALOR .....	47
ILUSTRACIÓN 4 MATRIZ 1 IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS FUNCIONALES + ACTIVIDAD ECONÓMICA CON REFERENCIA AL CIU REV. A.C.+ SISTEMA DE VALOR .....	61
ILUSTRACIÓN 5 ESTRUCTURA DE LA MATRIZ 2 IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS Y SUBPROCESOS CON RELACIÓN A LA SISTEMA DE VALOR .....	63
ILUSTRACIÓN 6 MATRIZ 2 IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS Y SUBPROCESOS CON RELACIÓN A LA CADENA DE VALOR Y A LAS ÁREAS FUNCIONALES.....	74
ILUSTRACIÓN 7 ESTRUCTURA DE LA MATRIZ 3 IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS Y SUBPROCESOS CON RELACIÓN A LA SISTEMA DE VALOR .....	75
ILUSTRACIÓN 8 AO1. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ORGANIZACIONALES ASOCIADOS CON ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVA.....	79
ILUSTRACIÓN 9 AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS.....	81
ILUSTRACIÓN 10 AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS.....	82
ILUSTRACIÓN 11 AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	83
ILUSTRACIÓN 12 VISTA GENERAL DE LA MATRIZ 3: MATRIZ NO. 1 + MATRIZ NO. 2 + IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS OCUPACIONALES.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
ILUSTRACIÓN 13 CRITERIOS REVISADOS PARA AGRUPAR OCUPACIONES EN UN PERFIL DE CUALIFICACIÓN .....	84
ILUSTRACIÓN 14 ESTRUCTURA MATRIZ 4 RELACIÓN ENTRE OCUPACIONES E HIPÓTESIS DE PERFIL.....	85

## INTRODUCCIÓN

El presente documento, "Insumos Clave", es el resultado de la aplicación de la ruta metodológica para el diseño de cualificaciones del Marco Nacional de Cualificaciones en Colombia, específicamente centrado en el área de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR). Surge a partir de la investigación llevada a cabo en las etapas A y B, las cuales se enfocan en la contextualización y la identificación de Brechas de Capital Humano (BKH) en los ámbitos laboral y educativo, siguiendo los lineamientos establecidos por la OIT (Organización Internacional del trabajo [OIT], 2004).

Estos insumos clave desempeñan un papel fundamental en la definición y diseño de las cualificaciones pertinentes para el área AFIR. Su importancia radica en su contribución al cumplimiento del convenio suscrito entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que busca fortalecer la educación y la reconversión laboral en el contexto de la transformación productiva del país.

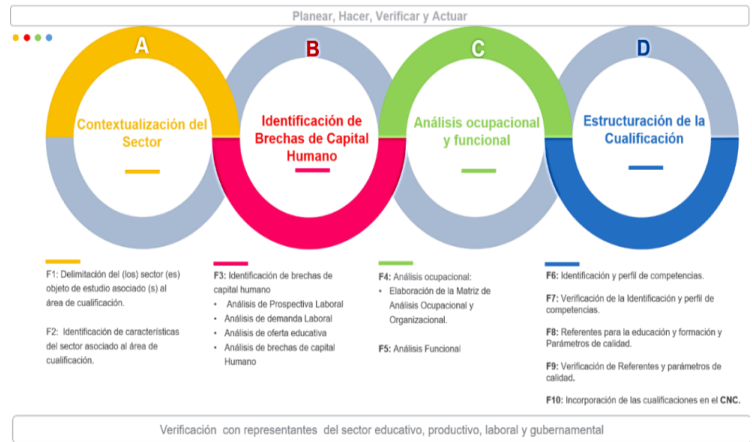
En el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia, Potencia Mundial de la Vida", se enfatiza la necesidad de expandir las capacidades de la población y consolidar el Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC), con el objetivo de alinear la oferta educativa con las demandas del mercado laboral en constante evolución.

Es importante destacar el papel clave que desempeña el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) en la consolidación del SNC. Este instrumento facilita la identificación de las necesidades del área de cualificación, promueve la articulación entre el sector público y privado, y favorece la movilidad educativa y laboral.

En este contexto, se subraya el avance significativo en el diseño de cualificaciones específicas para el área de cualificación AFIR, en consonancia con las metas establecidas en el Plan Nacional

*Gráfico 1 Fases metodológicas para el diseño de cualificaciones*

de Desarrollo. Se reconoce el impacto positivo que tienen el deporte, la actividad física y la recreación en la vida de las personas, así como su relevancia en la seguridad humana y la justicia social.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2020.

El documento se estructura en tres secciones: insumos clave, matrices de análisis ocupacional y organizacional, e hipótesis de perfiles derivados del análisis funcional. Estas secciones proporcionan una base sólida para analizar y armonizar las actividades económicas y ocupacionales, identificar necesidades compartidas y proponer estrategias para fortalecer el área de cualificación y diseñar cualificaciones pertinentes y oportunas.

Finalmente, este documento de insumos, permite el análisis para armonizar las actividades económicas y ocupacionales, permitir la interrelación del contexto productivo y educativo para la propuesta de estrategias en común que permitan el fortalecimiento del área de cualificación y el descubrimiento de necesidades, vacíos, carencias compartidas para posibles soluciones igualmente en pertinencia y oportunidad, así como aporta al diseño de las cualificaciones identificadas de acuerdo con la revisión de referentes nacionales e internacionales y la información recolectada y analizada con profundidad en las etapas A de contextualización del área de cualificación y la B de identificación de Brechas de Capital Humano.

# OBJETIVOS

## Objetivo general

Documentar los productos obtenidos en el análisis ocupacional y en el análisis funcional: "Matrices que componen el análisis ocupacional y organizacional; y, las hipótesis de perfiles derivados del análisis funcional", requeridos para la definición y el diseño de las cualificaciones del área de cualificación Actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR), analizando de manera integrada las actividades económicas, áreas funcionales de las organizaciones, sistema de valor, procesos y subprocesos productivos y tecnológicos, y las ocupaciones y áreas ocupacionales, con el fin de estructurar las cualificaciones requeridas por el AC Actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR).

## Objetivos específicos

- Presentar los principales elementos de las etapas de contextualización y de brechas de capital humano del área de cualificación Actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR), identificados en la delimitación del área de cualificación y en el análisis de la relación de la demanda y prospectiva laboral frente a la oferta de trabajo y su cualificación a partir de la oferta educativa existente.
- Describir el análisis ocupacional mediante el proceso de elaboración de la matriz de análisis ocupacional y organizacional (MOO) y los objetivos base de las áreas ocupacionales derivadas de la agrupación por afinidad tecnológica y funcional.
- Relacionar la hipótesis de perfiles identificados y las funciones que desempeñan en las organizaciones, con el propósito de definir el diseño y estructuración de las cualificaciones requeridas por el área de cualificación Actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR).

## **1. INSUMOS CLAVE PARA LA ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS OCUPACIONAL Y EL ANÁLISIS FUNCIONAL DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR).**

En el presente apartado se presentan los resultados y el análisis de la contextualización y la demanda laboral para el AC actividades físicas, deportivas y recreativas en Colombia, a partir del ejercicio de investigación realizado con fuentes primarias y secundaria. En primer lugar, se contextualiza el área de cualificación desde la descripción y haciendo hincapié en la definición y campos de acción que se encuentran dentro de la delimitación de AC actividades físicas, deportivas y recreativas.

Posteriormente, se aborda la demanda actual para el AC actividades físicas, deportivas y recreativas, la cual comprende la identificación de los cargos de las subáreas de cualificación, campos de acción y su categorización según los criterios que definen la demanda laboral satisfecha e insatisfecha. En segundo lugar, se plantean las tendencias identificadas para las actividades físicas, deportivas y recreativas en Colombia, así como el análisis de estas a partir de los grupos focales y entrevistas desarrolladas con expertos en las actividades físicas, deportivas y recreativas. Finalmente, se presentan las conclusiones del apartado, con los hallazgos y la información relevante para tener en cuenta con respecto a la demanda laboral.

También se presentan los resultados del análisis de prospectiva laboral llevado a cabo a partir de la consulta de actores y agentes del AC que en consenso analizan un futuro probable y deseable incluyendo los cargos impactados en el análisis de tendencias de dicha prospectiva, y los resultados del análisis de brechas de capital humano del AC actividades físicas, deportivas y recreativas producto del análisis de la oferta laboral y la oferta educativa y su encuentro o desencuentro con la demanda laboral.

## **1.1. Descripción del área de cualificación Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)**

En la búsqueda de organizar y de lograr dar coherencia a la oferta educativa y formativa con altos estándares de pertinencia y calidad en Colombia, el Ministerio de Educación ha establecido el Marco Nacional de Cualificación teniendo en cuenta las áreas de cualificación (Ministerio de Educación Nacional, 2022) (Ministerio de Educación Nacional & MNC, 2018). El MNC cuenta con 26 áreas de cualificación, el área de cualificación se define como un agrupamiento de ocupaciones con afinidad en las competencias para cumplir el propósito y objetivos de producción de bienes y servicios en actividades económicas relacionadas entre sí (Tomado de la mesa técnica del MNC, 2020), para el presente catálogo sectorial de cualificaciones se abordará el AC/ 03– Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.

La descripción del Área de Cualificación 03 AFIR– Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, comprende lo establecido por los equipos técnicos del Marco Nacional de Cualificaciones MNC del Ministerio de Educación Nacional y el Departamento Nacional de Estadística DANE en 2020, “comprende lo relacionado con la práctica, gestión, administración y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas y de esparcimiento en instalaciones y clubes deportivos, atracciones, parques públicos y temáticos, así como otras actividades de carácter deportivo, competitivo, recreativo, asociativo y de esparcimiento. Incluye la gestión de instalaciones deportivas, las actividades de recolección de boletos y acomodación y las actividades de juegos de azar y apuestas. En esta área, se excluyen las actividades desarrolladas en las instalaciones y la prestación de servicios para atender los intereses culturales, las actuaciones en vivo, eventos y exposiciones destinadas a la contribución de conocimientos, aptitudes y habilidades artísticas, creativas o técnicas para la creación de productos artísticos y de actuaciones en vivo (espectáculos)” (Ministerio de Educación Nacional y Departamento Nacional de Estadística - DANE, 2020, pág. 3).

Con base en la anterior descripción, el equipo técnico del PNUD para el proyecto y teniendo en cuenta la metodología establecida consideró necesario realizar una revisión y propuesta de ampliación del área de cualificación desde una revisión de fuentes secundarias y primarias, y una puesta en escena del área de cualificación en el contexto actual colombiano.

Esta ampliación refleja una visión integral y actualizada del área de cualificación, se propone la siguiente descripción: Comprende lo relacionado con la formación, práctica, gestión, administración, y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas, y de esparcimiento en establecimientos al aire libre y cerrados, instalaciones actividades físicas, deportivas y recreativas, clubes deportivos, parques públicos, de atracciones y temáticos en instalaciones de tipo acuático o terrestre, así como otras actividades de carácter de acondicionamiento físico, deportivo, competitivo, recreativo, lúdico, de esparcimiento, juegos de suerte y azar. Incluye procesos de prevención, promoción del bienestar, manejo del tiempo libre, ocio y actividades de recolección de boletos y acomodación.

El área de cualificación está relacionada con servicios de apoyo relacionados con el deporte, la actividad física y la recreación, entre otros. En esta área, se excluyen las actividades desarrolladas en las instalaciones y la prestación de servicios para atender los intereses culturales, las actuaciones en vivo, eventos y exposiciones destinadas a la contribución de conocimientos, aptitudes y habilidades artísticas, creativas o técnicas para la creación de productos artísticos y de actuaciones en vivo (espectáculos).

El Marco nacional de cualificaciones, de acuerdo con la finalidad del área, que se centra en el desarrollo humano y social, basado en un proyecto educativo que beneficia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática, reconocido como una práctica social que influye en la totalidad en todas sus dimensiones del ser

humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

Por tanto, el Área de Cualificación se estructura en unos campos de acción dentro de los cuales convergen subáreas que le aportan al crecimiento y desarrollo de un sector productivo en el país, teniendo en cuenta las políticas, instrumentos, componentes y procesos necesarios para alinear la educación y formación a las necesidades sociales y productivas de la recreación, la actividad física y el deporte, con el fin de garantizar que la educación superior, la educación y formación profesional, sean pertinentes para el sector productivo, mediante una mejor coordinación entre los agentes que participan en el mercado laboral y los entornos donde se presentan.

*Ilustración 1 Subáreas del AC AFIR*



Fuente: Elaboración propia, 2023.

El área de cualificación AFIR está comprendido por tres subáreas que tiene múltiples campos de acción, como se muestra a continuación:

*Ilustración 2 Campo de acción de AC AFIR*

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ACTIVIDADES FÍSICAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deporte Formativo</li> <li>• Deporte Social comunitario</li> <li>• Deporte Universitario</li> <li>• Deporte Asociado</li> <li>• Deporte Competitivo</li> <li>• Deporte de Alto Rendimiento</li> <li>• Deporte Aficionado</li> <li>• Deporte Profesional</li> <li>• Deporte Alternativo</li> <li>• Deporte Escolar</li> <li>• Deporte Adaptado</li> <li>• Deporte Empresarial</li> <li>• Deporte Paralímpico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Física para la salud</li> <li>• Actividad Física Comunitaria</li> <li>• Actividad Física para población con discapacidad</li> <li>• Actividad Física Empresarial</li> <li>• Ejercicio físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades Lúdicas</li> <li>• Intervenciones Sociales y comunitarias</li> <li>• Ecológicas, turísticas y de aventura</li> <li>• Intervenciones culturales</li> <li>• Eventos</li> <li>• Entretenimiento</li> <li>• Juegos de suerte y azar</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## **1.2.Ocupaciones impactadas por los resultados de brechas de capital humano**

En el presente apartado se presentan los resultados y el análisis de la demanda laboral para el área de cualificación de las actividades físicas, deportivas y recreativas –AFIR, a partir del ejercicio de investigación realizado con fuentes primarias. En primer lugar, se presenta la demanda actual para el área de cualificación, la cual comprende la identificación de los cargos del AC y su categorización según los criterios que definen la demanda laboral satisfecha e insatisfecha. En segundo lugar, se plantean las tendencias identificadas para el área de cualificación AFIR en Colombia, partir de los grupos focales y entrevistas desarrolladas con entrenadores, instructores y expertos sectoriales. Finalmente, se presentan las conclusiones del apartado, con los hallazgos y la información relevante para tener en cuenta con respecto a la demanda laboral.

## **1.3.Análisis de cargos impactados por la prospectiva laboral: tendencias del área de cualificación**

El propósito de esta sección es ofrecer un análisis exhaustivo de los cargos impactados que tienen una relación directa con el área de cualificación AFIR. Se identificaron 52 cargos, de los cuales 24 son impactados por más de una tendencia. Estos cargos se encuentran dentro de 8 ocupaciones, y 17 de ellos son NCP (No Clasificado Previamente). Además, se realizó una identificación de las posibles transformaciones o eliminaciones de funciones, conocimientos y competencias técnicas y transversales.

Para llevar a cabo la identificación de los impactos relacionados con la prospectiva, los cambios en las ocupaciones, se ha empleado una metodología que combina la consulta de fuentes primarias y secundarias. Las fuentes secundarias utilizadas incluyen la revisión de prensa, literatura académica, informes y reportes

institucionales relevantes para el área de cualificación. Por otro lado, las fuentes primarias se basan en la información recopilada con entrenadores, instructores, empresarios y expertos sectoriales, durante las mesas de trabajo del segundo semestre de 2023, destinadas a la construcción participativa del ecosistema de valor y a identificar tendencias del área de cualificación.

A continuación, se presenta detalladamente el impacto observado en los cargos, en función de cada tendencia identificada, conforme a los hallazgos obtenidos en las entrevistas y grupos focales de validación. Se incluyen cargos que emergen como nuevos para el área de cualificación, aquellos que están en proceso de transformación, así como los que se prevé que desaparezcan debido a las dinámicas futuras del área de cualificación.

### *Tendencia tecnológica: aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas*

La innovación tecnológica en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y recreativas está experimentando un crecimiento significativo, lo que plantea nuevos desafíos para las instituciones y actividades relacionadas con el área de cualificación. Este avance conlleva la necesidad de adaptarse a las nuevas tendencias que se están adoptando a nivel nacional e internacional. Se prevé que estos cambios se reflejen en el uso de nuevos materiales, dispositivos, aplicaciones, plataformas, instrumentos y servicios tecnológicos.

Este aumento en la demanda de tecnologías emergentes se espera debido a la creciente necesidad de mantenerse activo y saludable en una era digital en constante evolución. Por lo tanto, se anticipa un aumento en el número de consumidores que buscan nuevas alternativas para mantener un estilo de vida activo.

El avance tecnológico contribuye a mejorar el rendimiento deportivo amateur y profesional, y fortalece los procesos relacionados con la actividad física, el deporte y la recreación para beneficiar a la humanidad y facilitar sus actividades diarias.

*Tabla 1 Tendencias de tipo tecnológicas*

Gran tendencia		Aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas				
Tendencias específicas	Incremento del uso de dispositivos, plataformas digitales y aplicaciones móviles					
	Aumento en el uso de Inteligencia Artificial y la realidad virtual aumentada en el AC AFIR					
	Mejoramiento de herramientas de formación a través de la virtualidad					
	Incremento digital de las organizaciones dedicadas a las actividades físicas, deportivas y recreativas					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	Ocupaciones CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
Administrador de plataformas recreo deportivas	<b>NCP</b>	Aparece	Planificar, dirigir, coordinar y controlar recursos de plataformas digitales, indispensables para el desarrollo de prácticas recreo deportivas Gestionar y administrar los cursos y configuración de plataformas	Normatividad empresarial recreo deportiva Funcionamiento y organigrama recreo	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico	Pensamiento analítico e innovación Creatividad, originalidad e iniciativa Gestión de recursos financieros y de

Gran tendencia	Aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas					
Tendencias específicas	Incremento del uso de dispositivos, plataformas digitales y aplicaciones móviles					
	Aumento en el uso de Inteligencia Artificial y la realidad virtual aumentada en el AC AFIR					
	Mejoramiento de herramientas de formación a través de la virtualidad					
	Incremento digital de las organizaciones dedicadas a las actividades físicas, deportivas y recreativas					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	Ocupaciones CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
			virtuales recreo deportivas Administrar el presupuesto y garantizar el uso eficiente de los recursos según protocolos de gestión Organizar y promover los servicios disponibles tendientes a la promoción de la recreación y aprovechamiento del tiempo libre en plataformas digitales y virtuales	deportivo Gestión económica y financiera de plataformas recreo deportivas Estrategias productivas de las plataformas Fundamentos del mercadeo y mercadotecnia digital	Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	materiales Gestión de personal Sensibilización en calidad y seguridad Gestión del tiempo y coordinación Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Gerente de plataformas recreo deportivas	NCP	Aparece	Crear y organizar horarios de uso de las plataformas recreo deportivas Promover los servicios de las plataformas recreo deportivas a través de medios de comunicación Supervisar la creación y mantenimiento de plataformas de acuerdo con políticas y normativa de actividades digitales Garantizar el cumplimiento de las normas y políticas de las plataformas recreo deportivas Realizar la gestión de contratos para el uso de plataformas digitales de la recreación y el deporte	Ruta financiera y económica empresarial Beneficios tributarios del comercio local y exterior Normatividad empresarial de plataformas digitales Técnicas y tácticas de ventas y marketing Gestión gerencial y liderazgo Herramientas de innovación	Comunicación asertiva Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo Gestión del tiempo Organización Comunicación Mentalidad analítica	Pensamiento analítico e innovación Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Escucha activa Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Administrador de centro vacacional Administrador de gimnasio Administrador deportivo Director de centro de recreación Director de departamento de actividades recreativas Gerente de casino Gerente deportivo Gerente programas deportivos Gerente de mercadeo deportivo	14312 directores y gerentes de esparcimiento y deportes	En transformación	Planear, establecer y organizar procedimientos e implementar políticas que apunten a estrategias de esparcimiento y deporte Organizar y promover los servicios y la publicidad de eventos, espectáculos, juegos de suerte y azar, y actividades tendientes a la promoción del deporte, la recreación o la actividad física Administrar el presupuesto, garantizar el uso eficiente de los recursos según protocolos de gestión Supervisar las actividades de centros vacacionales recreativos, de acondicionamiento físico, juegos de suerte y azar, selección y contratación del personal de acuerdo con políticas y normativa	Administración y gerencia Normatividad empresarial de la recreación, el deporte y la actividad física Funcionamiento y organigrama recreo deportivo Gestión económica y financiera recreo deportiva Fundamentos del mercadeo y mercadotecnia digital	Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Manejo de imprevistos Pensamiento crítico Trabajo en equipo Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Gestión de recursos financieros y de materiales Pensamiento y análisis crítico Matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Gestión de personal Liderazgo e influencia social Sensibilización en calidad y seguridad Gestión del tiempo y coordinación
Director de centro de juegos de suerte y azar	NCP	En transformación	Desarrollar y mantener la oferta de juegos de suerte y azar. Definir y ejecutar estrategias de innovación tecnológica para realizar el mercadeo de los juegos de suerte y azar Evaluar la gestión, eficiencia y rentabilidad de las empresas de juegos de suerte y azar. Vigilar el cumplimiento de la Ley 643 de 2001 y de los reglamentos de las distintas modalidades de juegos de suerte y azar,	Juego de suerte y azar, y desarrollo humano Juego de suerte y azar, y desarrollo tecnológico Normatividad de juegos de suerte y azar Código ético de conducta relativo a	Comprensión de lectura Manejo de imprevistos Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico	Pensamiento analítico e innovación Gestión de recursos financieros y de materiales Pensamiento y análisis crítico Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Razonamiento, resolución de problemas e

Gran tendencia		Aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas				
Tendencias específicas		Incremento del uso de dispositivos, plataformas digitales y aplicaciones móviles				
		Aumento en el uso de Inteligencia Artificial y la realidad virtual aumentada en el AC AFIR				
		Mejoramiento de herramientas de formación a través de la virtualidad				
		Incremento digital de las organizaciones dedicadas a las actividades físicas, deportivas y recreativas				
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	Ocupaciones CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
				los juegos de suerte y azar Finanzas en juegos de suerte y azar	Persuasión Trabajo en equipo	ideación Análisis y evaluación de sistemas
Deportista esport	NCP	En transformación	Realizar prácticas de acuerdo con la disciplina o evento deportivo bajo la dirección de un entrenador para desarrollar el nivel de habilidad requerido para competir que promuevan los ciber deportes o deportes electrónicos y uso de aplicaciones electrónicas que desarrollen las habilidades del juego. Participar en eventos y competencias deportivas de acuerdo con las dinámicas distritales, regionales, nacionales e internacionales para los deportes electrónicos o ciber deportes.	Educación y capacitación Idioma extranjero Plataformas digitales Medios tecnológicos Ciber deportes o deportes electrónicos Técnica y táctica	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Destreza visual, auditiva y verbal
Atleta						
Deportista	34210 atletas y deportistas	En transformación	Realizar entrenamientos para desarrollo y fortalecimiento de habilidades físicas y mentales con el uso de medios tecnológicos. Cumplir con las normas y reglamentos relacionados con un deporte específico a través de plataformas digitales Brindar espectáculo deportivo en el marco de eventos deportivos y demás escenarios públicos y/o privados Participar en eventos y competencias deportivas, de liga, locales, regionales, nacionales o internacionales.	Educación y capacitación Idioma extranjero Plataformas digitales Medios tecnológicos Técnica y táctica	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Control y monitorización de tecnologías
Instructor	34231 instructores de educación física y recreación	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico de acuerdo con necesidades individuales y el uso de tecnología aplicada al deporte, actividad física o practica recreativa. Analizar, supervisar y evaluar las capacidades, forma física, el perfil cardiovascular, osteomuscular y factores de riesgo de los deportistas para recomendarles actividades y estrategias a través del uso de tecnología. Fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades y destrezas físicoatléticas, con el uso de aplicaciones y tecnología.	Aplicaciones deportivas Evaluación de condición física con aplicaciones tecnológicas Aplicaciones tecnológicas de seguimiento Gamificación	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Destreza visual, auditiva y verbal Control y monitorización de tecnologías
Entrenador						
Entrenador deportivo	34221 entrenadores y preparadores físicos	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico con uso de tecnología. Enseñar los movimientos corporales, conceptos y destrezas utilizadas en las rutinas de acondicionamiento físico con ayuda tecnológica Analizar, supervisar y evaluar las capacidades a través de la tecnología.	Uso de las aplicaciones tecnológicas para el deporte Aplicaciones de evaluación y seguimiento de deportistas Aplicaciones de seguimiento para actividad física Gamificación	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e
Preparador físico						

Gran tendencia	Aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas					
Tendencias específicas	Incremento del uso de dispositivos, plataformas digitales y aplicaciones móviles					
	Aumento en el uso de Inteligencia Artificial y la realidad virtual aumentada en el AC AFIR					
	Mejoramiento de herramientas de formación a través de la virtualidad					
	Incremento digital de las organizaciones dedicadas a las actividades físicas, deportivas y recreativas					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	Ocupaciones CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
Entrenador físico	34231 instructores de educación física y recreación	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico personalizado con uso de tecnología. Enseñar los movimientos corporales, conceptos y destrezas utilizadas en las rutinas de acondicionamiento físico personalizado con ayuda tecnológica Analizar, supervisar y evaluar las capacidades físicas personalizadas a través de la tecnología. Identificar fortalezas y debilidades de un entrenamiento personalizado con el uso de tecnología.	Aplicaciones tecnológicas para la actividad física Aplicaciones de evaluación y seguimiento físico Aplicaciones de seguimiento para actividad física Gamificación	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	ideación Control y monitorización de tecnologías
Entrenador personal						Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes
Entrenador de gimnasio						Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional
Instructor de entrenamiento físico						Destreza visual, auditiva y verbal Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Instructor deportivo	34231 instructores de educación física y recreación	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico de acuerdo con necesidades individuales y el uso de tecnología aplicada al deporte, actividad física o practica recreativa Analizar, supervisar y evaluar las capacidades, forma física, el perfil cardiovascular, osteomuscular y factores de riesgo de los deportistas para recomendarles actividades y estrategias a través del uso de tecnología Fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades y destrezas físicoatléticas, con el uso de aplicaciones y tecnología	Aplicaciones deportivas Evaluación de condición física con aplicaciones tecnológicas Aplicaciones tecnológicas de seguimiento Gamificación	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Juez deportivo	33391 árbitros	En transformación	Realizar juzgamiento con la ayuda de herramientas tecnológicas Cumplir con las normas y reglamentos relacionados con un deporte específico y el uso de tecnología. Determinar las estrategias de juzgamiento con la ayuda de aplicaciones tecnológicas.	Educación y capacitación de tecnología aplicada al juzgamiento deportivo Reglas y normas de los deportes con el uso de tecnología Idioma extranjero	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Control y monitorización de tecnologías
Metodólogo deportivo	NCP	En transformación	Coordinar en el orden técnico metodológico todas las actividades de los entrenadores, profesores y deportistas (Talentos y del Alto Rendimiento), con el uso de tecnologías aplicadas al deporte Proponer las estrategias de desarrollo y competitivas de cada deporte, con el uso de herramientas tecnológicas	Control y evaluación con aplicaciones tecnológicas Aplicaciones para mejoramiento del rendimiento Aplicaciones de control y evaluación	Educación y capacitación Comunicación asertiva Creatividad Escucha activa Evaluación y control de	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial

Gran tendencia		Aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas				
Tendencias específicas		Incremento del uso de dispositivos, plataformas digitales y aplicaciones móviles				
		Aumento en el uso de Inteligencia Artificial y la realidad virtual aumentada en el AC AFIR				
		Mejoramiento de herramientas de formación a través de la virtualidad				
		Incremento digital de las organizaciones dedicadas a las actividades físicas, deportivas y recreativas				
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	Ocupaciones CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
			Brindar asesoramiento y capacitación permanente a través del uso de herramientas tecnológicas Atender el desarrollo de actividades metodológicas en el deporte Intervenir en la elaboración de pronósticos competitivos y precompetitivos y evaluar el cumplimiento deportivo Evaluar el desempeño de entrenadores y profesores deportivos a través de herramientas tecnológicas.	de deportistas	actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Control y monitorización de tecnologías
Promotor deportivo	<b>33391 agentes y promotores artísticos y deportivos</b>	En transformación	Coordinar con el quipo deportivo los requerimientos tecnológicos. Supervisar y apoyar la construcción, montaje y desmontaje de las tecnologías que se requieren para el desarrollo de la actividad deportiva. Operar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades deportivas. Instalar, situar y operar implementos tecnológicos requerido para el desarrollo de actividades deportivas.	Uso y herramientas tecnológicas para el deporte Manejo de TIC	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Instalación y mantenimiento básico de tecnología Gestión de personal Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Destreza visual, auditiva y verbal Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Recreacionista	<b>34232 recreadores</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar actividades recreativas a través de gamificación Fomentar y propiciar el desarrollo de actividades recreativas a través de la tecnología Motivar y preparar para actividades recreativas	Uso de técnicas de gamificación Educación en tecnologías para la recreación	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Destreza visual, auditiva y verbal
Recreador						
Torero	<b>34210 atletas y deportistas</b>	En transformación	Realizar entrenamientos para desarrollo y fortalecimiento de habilidades físicas y mentales con el uso de medios tecnológicos Cumplir con las normas y reglamentos relacionados con un deporte específico a través de plataformas digitales. Brindar espectáculo deportivo en el marco de eventos deportivos y demás escenarios públicos y/o privados, con el uso de herramientas tecnológicas	Educación y capacitación Idioma extranjero Plataformas digitales Medios tecnológicos Técnica y táctica	Comunicación asertiva Escucha activa Trabajo en equipo Evaluación y control de actividades	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Control y monitorización de tecnologías
Acomodador	<b>96291 auxiliares de servicios de recreación y deporte</b>	En transformación	Orientar a los usuarios en el uso de servicios de recreación y deporte a través de la tecnología Guiar y ayudar a clientes en casos de emergencia, prestarles asistencia y facilitarles instrucciones con ayudas tecnológicas	Uso de herramientas tecnológicas para la recreación y el deporte Uso de aplicaciones para uso de espacios recreativos y deportivos	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico Relaciones interpersonales	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Gestión de recursos financieros y de materiales

Gran tendencia	Aumento del uso de tecnologías en las actividades físicas, deportivas y recreativas					
Tendencias específicas	Incremento del uso de dispositivos, plataformas digitales y aplicaciones móviles					
	Aumento en el uso de Inteligencia Artificial y la realidad virtual aumentada en el AC AFIR					
	Mejoramiento de herramientas de formación a través de la virtualidad					
Incremento digital de las organizaciones dedicadas a las actividades físicas, deportivas y recreativas						
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	Ocupaciones CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
			Programar el uso de campos de instalaciones recreativas y deportivas a través de herramientas tecnológicas.		Trabajo en equipo	Instalación y mantenimiento básico de tecnología Gestión del tiempo y coordinación Control y monitorización de tecnologías

Fuente: Elaboración propia con base en matriz de identificación de tendencias del área de cualificación AFIR, 2023.

### *Tendencia Organizacional: Transformación de las dinámicas laborales en el AC AFIR*

Las tendencias organizacionales se refieren a los cambios y evoluciones de las organizaciones al gestionar y ofrecer servicios, en las actividades deportivas, físicas y recreativas están influidas por la tecnología y la transformación digital. En este sentido, desde la revisión de fuentes primarias y secundarias se ha evidenciado que existe una tendencia a la transformación de las dinámicas laborales en las organizaciones del AC, lo que fundamenta el funcionamiento para fortalecer los procesos administrativos, educativos, organizacionales y de gestión, para optimizar recursos, mejorar la eficiencia en la atención al consumidor, personalizar los servicios, entre otros, utilizando nuevas herramientas y replanteando sus prácticas de gestión, por lo que se presentarán las nuevas dinámicas laborales y sociales surgidas para el AC AFIR. A nivel organizacional las tendencias identificadas que modificarán el AC estarán determinadas como con la estructuración y transformación de las dinámicas ocupacionales y laborales del área de cualificaciones.

*Tabla 2 Tendencia de tipo Organizacional*

Gran tendencia	Transformación de las dinámicas laborales en el AC AFIR					
Tendencias específicas	Dinamización organizacional de los procesos en el AC AFIR					
	Incremento en crecimiento y sostenibilidad económica					
	Fortalecimiento del talento humano					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia

Gran tendencia	Transformación de las dinámicas laborales en el AC AFIR											
Tendencias específicas	Dinamización organizacional de los procesos en el AC AFIR											
	Incremento en crecimiento y sostenibilidad económica											
	Fortalecimiento del talento humano											
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia						
Director programa de deporte Gerente de empresas deportivas y recreativas Gerente de gimnasio Director recreación y deporte Administrador deportivo Director de departamento de actividades recreativas Gerente deportivo Director programas de recreación	<b>14312 directores y gerentes de esparcimiento y deportes</b>	En transformación	Crear estrategias digitales aplicadas a la necesidad de la organización Administrar herramientas que fortalezcan los procesos digitales a nivel deportivo Efectuar la actualización de los procesos deportivos a través de estrategias de seguimiento continuo Implementar metodologías ágiles y digitales que promuevan los logros deportivos	Administración deportiva y digital Nuevas tendencias Normatividad y lineamientos productivos nacionales e internacionales	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Creatividad, originalidad e iniciativa Gestión de recursos financieros y de materiales Diseño y programación de tecnología Pensamiento y análisis crítico Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Gestión de personal Liderazgo e influencia social Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación						
Administrador de plataformas recreodeportivas			<b>NCP</b>	Aparece	Planificar, dirigir, coordinar y controlar recursos de plataformas digitales, indispensables para el desarrollo de prácticas recreo deportivas que fortalezcan a organización Gestionar y administrar los cursos y configuración de plataformas virtuales recreo deportivas Administrar el presupuesto y garantizar el uso eficiente de los recursos según protocolos de gestión de la organización Organizar y promover los servicios disponibles tendientes a la promoción de la recreación y aprovechamiento del tiempo libre en plataformas digitales y virtuales	Normatividad empresarial recreo deportiva Funcionamiento y organigrama recreo deportivo Gestión económica y financiera de plataformas recreo deportivas Estrategias productivas de las plataformas Fundamentos del mercadeo y mercadotecnia digital	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Creatividad, originalidad e iniciativa Gestión de recursos financieros y de materiales Gestión de personal Sensibilización en calidad y seguridad Gestión del tiempo y coordinación Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías				
Deportista					<b>34210 atletas y deportistas</b>	En transformación	Realizar entrenamientos para desarrollo y fortalecimiento de habilidades físicas y mentales que apunten al cumplimiento de logros de la organización Cumplir con las normas y reglamentos relacionados con un deporte específico Brindar espectáculo deportivo en el marco de eventos deportivos y demás escenarios públicos y/o privados que fortalezcan los emprendimientos basados en el desarrollo deportivo Participar en eventos y competencias deportivas, de liga, locales, regionales, nacionales o internacionales	Educación y capacitación Idioma extranjero Plataformas digitales Medios tecnológicos Técnica y táctica	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Control y monitorización de tecnologías		
Entrenador deportivo							<b>34221 entrenadores y preparadores físicos</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico deportivo Enseñar los movimientos corporales, conceptos y	Deporte desarrollo organizacional Deporte y emprendimiento	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas

Gran tendencia	Transformación de las dinámicas laborales en el AC AFIR					
Tendencias específicas	Dinamización organizacional de los procesos en el AC AFIR					
	Incremento en crecimiento y sostenibilidad económica					
	Fortalecimiento del talento humano					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
			destrezas utilizadas en las rutinas de acondicionamiento físico Analizar, supervisar y evaluar las capacidades del talento humano		decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación Control y monitorización de tecnologías
Entrenador de halterofilia	<b>NCP</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico de la disciplina pesas y sus modalidades Enseñar los movimientos corporales, conceptos y destrezas utilizadas en las rutinas de acondicionamiento físico del levantamiento de pesas Analizar, supervisar y evaluar las capacidades del talento humano que guíen el logro organizacional	Deporte desarrollo organizacional Deporte y emprendimiento	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación Control y monitorización de tecnologías
Instructor	<b>34231 Instructores de educación física y recreación</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de actividades de acondicionamiento físico, deportivo o recreativo que fortalezcan los objetivos organizacionales Enseñar los movimientos corporales, conceptos y destrezas utilizadas en las rutinas de acondicionamiento físico personalizado Analizar, supervisar y evaluar las capacidades físicas, deportivas y recreativas	Herramientas deportivas organizacionales Diseño de estrategias deportivas	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Destreza visual, auditiva y verbal Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Acondicionador físico						
Recreacionista	<b>34232 Recreadores</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas recreativos de acuerdo con necesidades organizacionales	Innovación y recreación Diseño de experiencias recreativas Direccionamiento estratégico en la recreación	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Destreza visual, auditiva y verbal
Gestor deportivo	<b>NCP</b>	En transformación	Liderar estrategias innovadoras de una o más disciplinas deportivas de acuerdo con los requerimientos de los grupos poblacionales Gestionar actividades deportivas de acuerdo con el plan estratégico organizacional.	Gestión deportiva organizacional Diseño de estrategias deportivas	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas

Gran tendencia	Transformación de las dinámicas laborales en el AC AFIR					
Tendencias específicas	Dinamización organizacional de los procesos en el AC AFIR					
	Incremento en crecimiento y sostenibilidad económica					
	Fortalecimiento del talento humano					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
					Persuasión	Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia con base en matriz de identificación de tendencias del área de cualificación AFIR, 2023.

### *Tendencia ambiental: impacto de las actividades del área de cualificación AFIR en el medio ambiente*

El AC AFIR es fundamental para contribuir a la necesidad de actuar en la protección ambiental, por los retos ambientales actuales, enfocado en contribuir a identificar los impactos asociados al ambiente dados por las actividades físicas, deportivas y recreativas, para proporcionar conocimientos para integrar criterios sostenibles en los procesos de gestión de acontecimientos y campeonatos deportivos, recreativas, como en el diseño, mantenimiento y gestión de instalaciones del área (Alcibar Garcia, 2011).

Se espera que esta tendencia en Colombia se fortalezca el interés ecológico entendiendo que hay mayor afluencia en el medio natural, con el apoyo de las leyes, que le permiten al AC AFIR, responder a la necesidad del ciudadano creando ofertas divertidas y atractivas de actividades físicas, recreativas y deportivas, con los equipamientos necesarios para esta práctica, adecuándose a las necesidades con calidad en sus servicios y prácticas.

*Tabla 3 Tendencia de tipo Ambiental*

Gran tendencia	Impacto de las actividades del AC AFIR en el medio ambiente					
Tendencias específicas	Aumento y uso responsable de los residuos de las actividades del AC AFIR en el ambiente					
	Incremento en la regulación de las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas en la naturaleza					
	Impulso a la economía a través de emprendimientos basados en las actividades del AC AFIR					
	Aumento del impacto de las prácticas de actividades físicas, deportivas y recreativas en la movilidad					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
Administrador de centro vacacional	14312 directores y	En transformación	Establecer y organizar procedimientos e implementar políticas que	Deportes en la naturaleza	Comunicación asertiva	Pensamiento analítico e innovación

Gran tendencia	Impacto de las actividades del AC AFIR en el medio ambiente					
Tendencias específicas	Aumento y uso responsable de los residuos de las actividades del AC AFIR en el ambiente					
	Incremento en la regulación de las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas en la naturaleza					
	Impulso a la economía a través de emprendimientos basados en las actividades del AC AFIR					
	Aumento del impacto de las prácticas de actividades físicas, deportivas y recreativas en la movilidad					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
Administrador de gimnasio	<b>gerentes de esparcimiento y deportes</b>		apunten hacia la adquisición de estrategias prácticas y saludables en la naturaleza para todos los grupos poblacionales	Actividad física y medio ambiente	Creatividad	Creatividad, originalidad e iniciativa
Director de departamento de actividades recreativas			Promover los servicios disponibles tendientes a la promoción del deporte, la recreación o la actividad física como estrategias de cuidado del medio ambiente	Recreación en la naturaleza	Criterio y toma de decisiones	Gestión de recursos financieros y de materiales
Director programa de actividad física			Administrar el presupuesto, garantizar el uso eficiente de los recursos según protocolos de gestión ambiental	Prácticas físicas ambientales	Evaluación y control de actividades	Diseño y programación de tecnología
Director recreación y deporte			Supervisar la formación, entrenamiento, rendimiento, selección y contratación del personal de acuerdo con políticas, normativa y regulación de actividades organizadas en la naturaleza	Deporte, recreación y actividad física	Pensamiento crítico	Pensamiento y análisis crítico
Gerente servicios de esparcimiento				Promoción y prevención	Trabajo en equipo	Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa
			Regulación de actividades organizadas en la naturaleza	Gestión ambiental		Resolución compleja de problemas
						Gestión de personal
						Liderazgo e influencia social
						Gestión del tiempo y coordinación
						Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Director programa de deporte	<b>14312 directores y gerentes de esparcimiento y deportes</b>	En transformación	Planear establecer y organizar procedimientos e implementar políticas que apunten hacia la adquisición de estrategias deportivas en la naturaleza para todos los grupos poblacionales	Deportes en la naturaleza	Comunicación asertiva	Pensamiento analítico e innovación
			Organizar y promover los servicios disponibles tendientes a la promoción del deporte como estrategia de cuidado del medio ambiente	Prácticas deportivas ambientales	Creatividad	Creatividad, originalidad e iniciativa
			Administrar el presupuesto, garantizar el uso eficiente de los recursos según protocolos de gestión ambiental	Deporte, recreación y actividad física	Criterio y toma de decisiones	Gestión de recursos financieros y de materiales
			Supervisar la formación, entrenamiento, rendimiento, selección y contratación del personal de acuerdo con políticas, normativa y regulación deportiva organizadas en la naturaleza	Promoción y prevención	Escucha activa	Diseño y programación de tecnología
				Gestión ambiental	Evaluación y control de actividades	Pensamiento y análisis crítico
					Pensamiento crítico	Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa
					Trabajo en equipo	Resolución compleja de problemas
						Gestión de personal
						Liderazgo e influencia social
						Gestión del tiempo y coordinación
						Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Deportista	<b>34210 atletas y deportistas</b>	En transformación	Realizar prácticas de acuerdo con la disciplina o evento deportivo bajo la dirección de un entrenador para desarrollar el nivel de habilidad requerido para competir en escenarios naturales	Educación y capacitación	Comunicación asertiva	Pensamiento analítico e innovación
			Participar en eventos y competencias deportivas de acuerdo con las dinámicas y normatividad ambiental distrital, regional, nacional e internacional para las disciplinas deportivas	Técnica y táctica acopladas a la naturaleza	Escucha activa	Destrezas manuales, de precisión y resistencia
				Disciplinas deportivas en la naturaleza	Evaluación y control de actividades	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes
					Pensamiento crítico	Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial
					Trabajo en equipo	Creatividad, originalidad e iniciativa
						Pensamiento y análisis crítico
						Resolución compleja de problemas
						Inteligencia emocional
						Gestión del tiempo y coordinación
						Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Deportista esport	<b>NCP</b>	En transformación	Realizar prácticas de acuerdo con la disciplina o evento deportivo bajo la dirección de un entrenador para desarrollar el nivel de habilidad requerido para competir de acuerdo con la regulación de escenarios naturales que promuevan los ciberdeportes o deportes electrónicos	Educación y capacitación	Comunicación asertiva	Pensamiento analítico e innovación
			Participar en eventos y competencias deportivas de acuerdo con las	Idioma extranjero	Escucha activa	Destrezas manuales, de precisión y resistencia
				Plataformas digitales	Evaluación y control de actividades	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes
				Medios tecnológicos	Pensamiento crítico	Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial
				Ciberdeportes o deportes electrónicos	Trabajo en equipo	Creatividad, originalidad e iniciativa
						Diseño y programación de tecnología

Gran tendencia	Impacto de las actividades del AC AFIR en el medio ambiente					
Tendencias específicas	Aumento y uso responsable de los residuos de las actividades del AC AFIR en el ambiente					
	Incremento en la regulación de las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas en la naturaleza					
	Impulso a la economía a través de emprendimientos basados en las actividades del AC AFIR					
	Aumento del impacto de las prácticas de actividades físicas, deportivas y recreativas en la movilidad					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
			dinámicas distritales, regionales, nacionales e internacionales para los deportes electrónicos o ciberdeportes	Técnica y táctica		Pensamiento y análisis crítico Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación Destreza visual, auditiva y verbal Análisis y evaluación de sistemas Control y monitorización de tecnologías
Entrenador deportivo	<b>34221 entrenadores y preparadores físicos</b>	En transformación	Desarrollar procesos de deportivos atendiendo a la normatividad del uso de residuos en las prácticas y eventos Planear y desarrollar sesiones de práctica y entrenamiento deportivo de acuerdo con necesidades individuales o colectivas a partir del desarrollo de habilidades orientados en las practicas sostenibles	Movilidad Deporte y medio ambiente Deporte natural Ambiente y sostenibilidad en el deporte	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Instructor deportivo						
Instructor de turismo y recreación	<b>34231 instructor de turismo y recreación</b>	En transformación	Desarrollar procesos de promoción de prácticas, actividades o experiencias en la naturaleza	Prácticas físicas ambientales Movilidad Deportes Deporte natural Ambiente y sostenibilidad en el deporte	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Recreacionista	<b>34232 recreadores</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas de recreación ambiental de acuerdo con necesidades poblacionales Fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la recreación en la naturaleza	Recreación ambiental Experiencias recreativas naturales	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Destreza visual, auditiva y verbal
Recreador						
Guía de actividades al aire libre						
Gestor deportivo	<b>NCP</b>	En transformación	Liderar estrategias de una o más disciplinas deportivas de acuerdo con los requerimientos tanto de los contextos naturales como de los grupos poblacionales Gestionar actividades deportivas de acuerdo con la normatividad	Gestión ambiental Deporte y medio ambiente Deporte y naturaleza	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa

Gran tendencia	Impacto de las actividades del AC AFIR en el medio ambiente					
Tendencias específicas	Aumento y uso responsable de los residuos de las actividades del AC AFIR en el ambiente					
	Incremento en la regulación de las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas en la naturaleza					
	Impulso a la economía a través de emprendimientos basados en las actividades del AC AFIR					
	Aumento del impacto de las prácticas de actividades físicas, deportivas y recreativas en la movilidad					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
			ambiental		actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico Persuasión	Pensamiento y análisis crítico Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia con base en matriz de identificación de tendencias del área de cualificación AFIR, 2023.

### *Tendencia creativa: incremento de investigación, innovación y desarrollo en el área de cualificación AFIR*

La tendencia creativa en el ámbito de las cualificaciones de la actividad física, el deporte y la recreación se destaca por su enfoque innovador y su capacidad para inspirar nuevas formas de pensar y actuar en el área de cualificación. Esta tendencia abarca la aplicación de ideas originales, el desarrollo de soluciones creativas y la exploración de nuevas perspectivas en la planificación, ejecución y evaluación de servicios, productos y prácticas relacionadas con el acondicionamiento físico, el deporte y la recreación.

*Tabla 4 Tendencia de tipo Creativa*

Gran tendencia	Incremento de Investigación, innovación y desarrollo en el AC AFIR					
Tendencias específicas	Aumento en formulación y diseño de actividades para el AC AFIR					
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
Administrador deportivo	<b>14312 directores y gerentes de esparcimiento y deportes</b>	En transformación	Diseñar actividades a través de la lúdica con énfasis en el uso de recursos tecnológicos	Lúdica Tiempo libre Tecnología (RV y RA)	Comunicación asertiva Creatividad Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación
Director de centro de recreación			Establecer y organizar procedimientos e implementar políticas que apunten a la investigación y desarrollo de acciones innovadoras en la actividad física, el deporte o la recreación			Creatividad, originalidad e iniciativa
Director de departamento de actividades recreativas			Ofertar los servicios disponibles tendientes a la promoción del deporte, la recreación o la actividad física como			Gestión de recursos financieros y de materiales
Director programa de actividad física						Diseño y programación de tecnología
Director programas de esparcimiento y deportes						Pensamiento y análisis crítico
Director programas de recreación						Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa
			Resolución compleja de problemas			
			Gestión de personal			

Director recreación y deporte			estrategias de desarrollo humano Supervisar la formación, entrenamiento, rendimiento, selección y contratación del personal de acuerdo con políticas y normativa que permitan el desarrollo de actividades innovadoras en las prácticas físicas			Liderazgo e influencia social Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Gerente de centro deportivo						
Gerente de eventos deportivos						
Gerente de instalaciones recreativas						
Gerente de mercadeo deportivo						
Gerente deportivo						
Gerente equipo deportivo profesional						
Gerente programas deportivos						
Entrenador deportivo	<b>34221 entrenadores y preparadores físicos</b>	En transformación	Desarrollar sesiones mediadas por la innovación y la lúdica de acuerdo con los requerimientos de la disciplina deportiva	Métodos de entrenamiento deportivo Innovación deportiva Diseño y deporte	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Recreacionista	<b>34232 recreadores</b>	En transformación	Planificar, establecer y desarrollar programas innovadores y recreativos de acuerdo con necesidades poblacionales	Innovación y recreación Diseño de experiencias recreativas	Comunicación asertiva Escucha activa Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Destreza visual, auditiva y verbal
Recreador						
Deportista esport	<b>NCP</b>	En transformación	Realizar prácticas de acuerdo con la disciplina o evento deportivo regular y en sesiones de entrenamiento grupal e individual de modo virtual, bajo la dirección de un entrenador para desarrollar el nivel de habilidad requerido para competir implementando herramientas de diseño deportivo innovador Participar en eventos y competencias deportivas de acuerdo con las dinámicas distritales, regionales, nacionales e internacionales para los deportes electrónicos o ciberdeportes	Educación y capacitación virtual Idioma extranjero aplicado al Gamer Plataformas digitales Medios tecnológicos Ciberdeportes Deportes electrónicos Técnica y táctica	Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Resolución compleja de problemas Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Destreza visual, auditiva y verbal
Gestor deportivo	<b>NCP</b>	En transformación	Liderar estrategias innovadoras de una o más disciplinas deportivas de acuerdo con los requerimientos de los grupos poblacionales Gestionar actividades deportivas de acuerdo con el plan estratégico organizacional.	Gestión deportiva innovadora Diseño de estrategias deportivas	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico Persuasión	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia con base en matriz de identificación de tendencias del área de cualificación AFIR, 2023.

*Tendencia Bienestar: aumento de las actividades físicas, deportivas y recreativas como estrategias de bienestar*

Para el AC AFIR esta tendencia propone el ser activo/a, en cualquier etapa de la vida, trayendo como consecuencia la optimización en el bienestar físico y emocional, incrementando las posibilidades de mantenerse sano e independiente (Branz & Ferretty, 2021) el aumento en la práctica se debe al auge e impacto directo que tienen en términos de: “gozar de una buena salud”, “tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas” y “tener vínculos significativos con los demás”. En particular, esta última capacidad tiene una estrecha relación con la necesidad y la valoración del capital social (IDH, 2012).

Las prácticas físicas que propone el AC AFIR se basan en la calidad de vida y en su proyección serán fundamentales para la sociedad, ya que predisponen positivamente al individuo para responder a las demandas físicas, sociales, emocionales e incluso para la apropiación de nuevo conocimiento (Pérez, Navarro, Núñez, Pereira, & Buevas, 2023).

*Tabla 5 Tendencia de tipo Bienestar*

Gran tendencia						
Incremento de las actividades AC AFIR para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad						
Tendencias específicas						
Contribución del bienestar en el desarrollo social						
Incremento en el uso de las actividades del AC AFIR para el entorno laboral y comunitario						
Cargo u oficio como es identificado por los entrevistados	OCUPACIONES CUOC	Tipo de Cargo	Nuevas Funciones por el impacto de la tendencia	Nuevos Conocimientos por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias transversales por el impacto de la tendencia	Nuevas competencias asociadas a la Cuarta Revolución Industrial por el impacto de la tendencia
Administrador de gimnasio	<b>14312 directores y gerentes de esparcimiento y deportes</b>	En transformación	Planear establecer y organizar procedimientos e implementar políticas que apunten hacia la adquisición de estrategias de bienestar de las poblaciones Organizar y promover los servicios disponibles y la publicidad de eventos, espectáculos y actividades tendientes a la promoción del deporte, la recreación o la actividad física Supervisar la formación, entrenamiento, rendimiento, selección y contratación del personal de acuerdo con políticas y normativa acordes al desarrollo de actividades comunitarias o laborales	Gerencia y administración enfocadas al bienestar Deporte, recreación y actividad física Promoción y prevención Deporte y Tejido social Actividad física y Salud Recreación y desarrollo humano Dominios de la actividad física	Comunicación asertiva Creatividad Criterio y toma de decisiones Escucha activa Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Pensamiento analítico e innovación Creatividad, originalidad e iniciativa Gestión de recursos financieros y de materiales Diseño y programación de tecnología Pensamiento y análisis crítico Redacción, lectura, matemáticas y escucha activa Resolución compleja de problemas Gestión de personal Liderazgo e influencia social Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Directores y gerentes de esparcimiento y deportes						
Director de departamento de actividades recreativas						
Director programas de esparcimiento y deportes						
Director recreación y deporte						
Gerente de centro deportivo						

Entrenador	34221 entrenadores y preparadores físicos	En transformación	Desarrollar procesos de promoción de hábitos de vida activa a través de la herramienta de Alfabetización física	Alfabetización física Bienestar Deportes Deporte y tejido social Deporte y bienestar	Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Manejo de imprevistos Pensamiento crítico Trabajo en equipo Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Entrenador deportivo			Planear y desarrollar programas, sesiones de práctica y entrenamiento deportivos, atléticos o de acondicionamiento físico de acuerdo con necesidades individuales o de grupo a partir del desarrollo de habilidades orientadas al bienestar			
Instructor	34231 instructores de educación física y recreación	En transformación	Desarrollar procesos de promoción de hábitos de vida activa a través de la herramienta de Alfabetización física	Alfabetización física Deporte y bienestar Actividad física y Salud Recreación y desarrollo humano	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Recreacionista	34232 recreadores	En transformación	Planear, desarrollar y evaluar sesiones y actividades recreativas tendientes al bienestar individual y colectivo	Recreación en la naturaleza Recreación comunitaria Recreación y desarrollo humano Recreación laboral y salud	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Destrezas manuales, de precisión y resistencia Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Razonamiento, resolución de problemas e ideación Destreza visual, auditiva y verbal
Recreador			Fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la recreación en la naturaleza que promuevan acciones saludables Fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la recreación comunitaria			
Gestor deportivo	NCP	En transformación	Liderar estrategias de una o más disciplinas deportivas de acuerdo con los requerimientos orientados al bienestar por medio del deporte con los grupos poblacionales Gestionar actividades deportivas de acuerdo con el plan estratégico organizacional.	Bienestar Deportes Deporte y tejido social Deporte y bienestar deportivo	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico Persuasión	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Gestor recreativo	NCP	En transformación	Liderar estrategias de una o más estrategias recreativas de acuerdo con los requerimientos orientados al bienestar desde la recreación para los grupos poblacionales Gestionar actividades recreativas de acuerdo con el plan estratégico organizacional.	Recreación y desarrollo humano Recreación y salud Recreación para el bienestar	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico Persuasión	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación

Gestor físico	NCP	En transformación	Liderar estrategias de una o más estrategias saludables de acuerdo con los requerimientos orientados al bienestar desde la actividad física para los grupos poblacionales Gestionar actividades físicas de acuerdo con el plan estratégico organizacional.	Bienestar y actividad física Actividad física y desarrollo humano Actividad física y salud Actividad física para el bienestar Recomendaciones de actividad física por grupo etario	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Escucha activa Evaluación y control de actividades Orientación al servicio Pensamiento crítico Persuasión	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Monitor recreativo	NCP	En transformación	Desarrollar procesos de promoción de hábitos de vida activa a través de las experiencias recreativas orientadas al bienestar	Recreación y desarrollo humano Recreación y salud Recreación para el bienestar	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación
Monitor deportivo	NCP	En transformación	Desarrollar procesos de promoción de hábitos de vida activa a través de la práctica de las disciplinas deportivas orientadas al bienestar	Deporte y desarrollo humano Deporte y salud Deporte para el bienestar Deporte comunitario Deporte empresarial	Comprensión de lectura Comunicación asertiva Estrategias para el aprendizaje Evaluación y control de actividades Pensamiento crítico Relaciones interpersonales Transmisión de conocimiento	Pensamiento analítico e innovación Aprendizaje activo y estrategias de aprendizajes Habilidad memorística, verbal, auditiva y espacial Creatividad, originalidad e iniciativa Pensamiento y análisis crítico Liderazgo e influencia social Inteligencia emocional Gestión del tiempo y coordinación Razonamiento, resolución de problemas e ideación

Fuente: Elaboración propia con base en matriz de identificación de tendencias del área de cualificación AFIR, 2023.

## 1.4. Ocupaciones impactadas por los resultados de brechas de capital humano

En esta sección se presenta un análisis de las brechas de capital humano en el Área de Cualificación (AC), basado en entrevistas con empresarios de diversas regiones del país. La información se comparó con la oferta educativa en niveles como posgrados, pregrados, tecnólogos, técnicos y operarios.

El análisis sigue las categorías del Ministerio de Trabajo para estudios de brechas de capital humano: el desencuentro entre los perfiles de los trabajadores y lo que buscan los empleadores, así como la formación educativa frente a las competencias requeridas (Ministerio del Trabajo Colombia, 2020). Estas brechas se clasifican en tres tipos principales: 1) brechas de cantidad, 2) brechas de calidad y 3) brechas de pertinencia, según la ilustración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

*Ilustración 3 Clasificación de las brechas de capital humano*

<p><b>IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS DE CAPITAL HUMANO</b></p> <p><i>Guía</i></p> 	<p><b>BRECHA DE CANTIDAD</b> Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> baja o nula cantidad de programas de formación que respondan a las necesidades del sector productivo.</p>	<p><b>BRECHA DE CANTIDAD</b> Déficit de demanda por programas de formación</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> baja o nula cantidad personas interesadas en estudiar los programas de formación que respondan a las necesidades del sector productivo.</p>	<p><b>BRECHA DE CANTIDAD</b> Baja capacidad de atracción y retención de capital humano - Alta rotación</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> las personas prefieren trabajar en sectores o cargos diferentes, se puede presentar por temas empresariales (salarios, ambiente laboral, condiciones contractuales, etc.) o del contexto local (costo de vida, inseguridad, movilidad)</p>
<p><b>BRECHA DE CALIDAD</b> Déficit en competencias técnicas</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> falencias en los conocimientos técnicos o específicos que requiere la persona para el desarrollo de las tareas.</p>	<p><b>BRECHA DE CALIDAD</b> Déficit en competencias transversales</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> falencias en los conocimientos transversales que requiere la persona para el desarrollo de las tareas.</p>	<p><b>BRECHA DE PERTINENCIA</b> Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> desconocimiento de las necesidades del sector productivo, las características de la oferta de formación y de la oferta de personas dispuestas a trabajar.</p>	<p><b>BRECHA DE PERTINENCIA</b> Baja capacidad de anticipación ante necesidades del mercado</p>  <p><b>DEFINICIÓN</b> desconocimiento de las necesidades del sector productivo, las características de la oferta de formación y de la oferta de personas dispuestas a trabajar, con respecto a los temas que serán tendencia en el corto, mediano y largo.</p>

Fuente: (PNUD, 2021)

Para cada ocupación identificada en la demanda insatisfecha, se presentarán las brechas detectadas a partir del análisis de las encuestas de demanda laboral, oferta educativa, prospectiva laboral y otros ejercicios, a través de fichas de información.

## 14312 DIRECTORES Y GERENTES DE ESPARCIMIENTO Y DEPORTES



### OCUPACIÓN

DENOMINACIÓN	14312.003 ADMINISTRADOR DEPORTIVO 14312.009 DIRECTOR PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA 14312.010 DIRECTOR PROGRAMAS DE ESPARCIMIENTO Y DEPORTES 14312.011 DIRECTOR PROGRAMAS DE RECREACIÓN 14312.020 GERENTE DE EVENTOS DEPORTIVOS 14312.023 GERENTE DE MERCADEO DEPORTIVO 14312.024 GERENTE DE PARQUE DE ATRACCIONES 14312.026 GERENTE DE PARQUE TEMÁTICO
BRECHA DE CANTIDAD	<p><b>Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:</b> Se evidencian brechas en la cantidad de profesionales con educación superior requerida para estos cargos, especialmente a nivel de posgrado, según lo señalado por los empresarios entrevistados. De acuerdo con la oferta de programas activos del SNIES, existen 10 programas que forman con las competencias necesarias para esta ocupación, ubicados en Bogotá (4), Medellín (2), Pereira (2), Cali (1) y Bucaramanga (1).</p> <p><b>Déficit de demanda por programas de formación:</b> No se evidencia una brecha debido a la baja demanda de personas en relación con los programas. Según las cifras de SNIES, entre 2018 y 2023, el número de matriculados en los diez programas relacionados directamente con las denominaciones ha tenido un aumento anual promedio del 3%.</p> <p><b>Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:</b> Se evidencia una brecha en la atracción y retención de talento debido a diversos motivos. Las modalidades de contratación no son atractivas para los candidatos, y los salarios ofrecidos no resultan competitivos en comparación con otros sectores. Muchos aspirantes carecen de las competencias requeridas por las empresas y no poseen la experiencia laboral necesaria. Además, existe una limitada oferta formativa y educativa para desarrollar las competencias demandadas por el sector productivo. El bajo reconocimiento social y cultural del mismo también contribuyen a esta brecha.</p>
BRECHA DE CALIDAD	<p><b>Déficit en competencias técnicas:</b> Se evidencia una brecha de competencias técnicas en varias áreas clave. Las áreas de gerencia y administración, deportes, recursos humanos y personal, así como leyes y gobierno, presentan deficiencias significativas. Esto se debe a la falta de formación específica y adecuada en estas competencias.</p> <p><b>Déficit en competencias transversales:</b> Se evidencia una brecha de competencias transversales, como la adaptación al cambio y la resolución de problemas complejos. Estas habilidades son esenciales para el desempeño eficiente en diversos entornos laborales, y su ausencia afecta negativamente la capacidad de las organizaciones para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades de manera efectiva.</p>

**BRECHA DE  
PERTINENCIA**

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** Se evidencia una brecha en conocimiento de competencias técnicas avanzadas en gestión y administración deportiva, estrategias de marketing deportivo, organización y logística de eventos deportivos, legislación deportiva, innovación y tecnología en el deporte, desarrollo de programas recreativos inclusivos, sostenibilidad y gestión ambiental, psicología del deporte, liderazgo y gestión de equipos, y economía y finanzas del deporte..

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** Se evidencia una brecha significativa en la capacidad de anticipación para los cargos de gerente deportivo y director de departamento de actividades recreativas, debido a que en la actualidad en los programas educativos no se está formando a estos profesionales con las habilidades necesarias para adaptarse a las tendencias emergentes y mantenerse relevantes en el futuro del mercado laboral deportivo y recreativo. Esto incluye la falta de énfasis en la innovación tecnológica en la gestión deportiva, la insuficiente preparación en estrategias de marketing deportivo digital y la carencia de conocimientos en sostenibilidad y gestión ambiental aplicada a parques y actividades recreativas. Además, existe una limitación en el desarrollo de habilidades en liderazgo adaptativo y gestión de equipos multidisciplinares, necesarios para enfrentar los desafíos cambiantes del sector. La falta de estos conocimientos y competencias esenciales dificulta la capacidad de estos profesionales para anticipar y responder eficazmente a las demandas futuras del mercado.

## 31390 TÉCNICOS EN CONTROL DE PROCESOS NO CLASIFICADOS EN OTRAS OCUPACIONES

### OCUPACIÓN



### DENOMINACIÓN | 31390.003 OPERADOR DE ATRACCIONES MECÁNICAS

#### BRECHA DE CANTIDAD

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** Se evidencian brechas en la cantidad dado que no se encontraron programas disponibles en ninguno de los niveles educativos (educación superior, educación técnica y desarrollo humano en el trabajo ETDH, SENA) ni en la formación informal. La mayoría de la formación ocurre internamente en las compañías, donde los empleados ascienden orgánicamente o provienen de profesiones en áreas como ingeniería, adquiriendo competencias a través de la experiencia para desempeñar las funciones requeridas.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No es posible evidenciar brecha de cantidad por demanda de programas formales, dado no se cuenta con información de oferta educativa para la denominación.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia una brecha en la atracción y retención de talento debido al alto desgaste físico asociado con las labores en atracciones mecánicas. Por otra parte, las condiciones laborales pueden ser desfavorables en términos de remuneración y beneficios, lo que dificulta la atracción de talento.

#### BRECHA DE CALIDAD

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia una brecha de competencias técnicas en conocimientos relacionados con el mantenimiento de equipos. Esta falta de conocimientos especializados afecta directamente la capacidad de los operadores para realizar mantenimientos eficientes de las atracciones mecánicas.

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencia una brecha de competencias transversales, como la escucha activa, comunicación asertiva, toma de decisiones.

#### BRECHA DE PERTINENCIA

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** No es posible evidenciar la existencia de esta brecha debido a que no se cuenta con información de perfiles ocupacionales y de competencias de programas educativos.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** No es posible evidenciar la existencia de esta brecha, dado no se cuenta con información de fuentes primarias frente a la modificación o desafíos del cargo en el corto, mediano y largo plazo.

## 33391 AGENTES Y PROMOTORES ARTÍSTICOS Y DEPORTIVOS

### OCUPACIÓN



### DENOMINACIÓN

**33391.023 PROMOTOR DE DEPORTES**  
**33391.026 PROMOTOR DEPORTIVO**

### BRECHA DE CANTIDAD

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** No se evidencia brechas de cantidad de oferta de programas, dado que se encuentra oferta educativa en 13 departamentos del país a nivel de educación superior que forman en competencias técnicas y transversales para el cargo. Sin embargo, se resalta que a nivel de ETDH no hay oferta específica para el cargo.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No se evidencia una brecha debido a la baja demanda de personas en relación con los programas. Según las cifras de SNIES, entre 2018 y 2023, el número de matriculados en los veinte(20) programas relacionados directamente con las denominaciones ha tenido un aumento anual promedio del 11%.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia brecha en la atracción y retención de talento debido a diversos factores. Las modalidades de contratación no son atractivas para los candidatos, y los salarios ofrecidos no resultan competitivos en comparación con otros sectores. Según empresarios entrevistados, se observa una alta rotación de personal, con un promedio de cambio cada tres meses.

### BRECHA DE CALIDAD

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia una brecha de competencias técnicas en conocimientos relacionados con comprensión en el manejo y organización de eventos deportivos, un insuficiente conocimiento en gestión y administración deportiva, deficiencias en marketing y promoción deportiva, una limitada capacidad para desarrollar y ejecutar programas de desarrollo deportivo, y una escasa familiaridad con las regulaciones y normativas del deporte.

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencia brecha en competencias transversales tales como: habilidades de comunicación efectiva y asertiva, una inadecuada capacidad de toma de decisiones, carencia de habilidades de liderazgo y gestión de equipos, insuficiente capacidad de planificación y organización, falta de habilidades en negociación y resolución de conflictos, y deficiencias en la capacidad de escucha activa y empatía hacia los clientes y colaboradores.

**BRECHA DE  
PERTINENCIA**

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** Se evidencia una brecha en conocimiento de competencias técnicas en Administración y gestión deportiva, regulaciones y normas deportivas, tecnología en el deporte, psicología, finanzas y economía del deporte.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** No se evidencia brecha de esta tipología para la denominación de promotor de deportes y promotor deportivo.

## 34221 ENTRENADORES Y PREPARADORES FÍSICOS

### OCUPACIÓN



### DENOMINACIÓN

**34221.002 ENTRENADOR DE ACTIVIDAD FÍSICA**  
**34221.003 ENTRENADOR DE ARTES MARCIALES**  
**34221.005 ENTRENADOR DE VOLEIBOL**  
**34221.007 ENTRENADOR DE BOXEO**  
**34221.009 ENTRENADOR DE FÚTBOL**  
**34221.011 ENTRENADOR DE FUTBOL BASE INFANTIL Y JUVENIL**  
**34221.016 ENTRENADOR DE NATACIÓN**  
**34221.017 ENTRENADOR DE PATINAJE ARTÍSTICO**  
**34221.019 ENTRENADOR DEPORTIVO**  
**34221.021 INSTRUCTOR DE ARTES MARCIALES**  
**34221.024 INSTRUCTOR DE DEPORTES**  
**34221.026 INSTRUCTOR DE NATACIÓN**  
**34221.028 PREPARADOR FÍSICO**

### BRECHA DE CANTIDAD

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** Se evidencia una brecha significativa en la cantidad de programas de educación formal para varias de las denominaciones de entrenador e instructor. Los cargos que carecen de suficiente oferta educativa formal (ES ETDH) incluyen entrenadores de artes marciales, entrenadores de voleibol, entrenadores de boxeo, entrenadores de fútbol base infantil y juvenil, entrenadores de natación, entrenadores de patinaje artístico, instructores de artes marciales, instructores de natación. La formación para estos roles depende de programas de educación informal tales como: diplomados y cursos cortos ofrecidos por el SENA, federaciones o academias privadas.

Sin embargo, para los cargos como entrenadores de actividad física, fútbol, entrenadores deportivos en general, sí existe una oferta educativa formal amplia (85 programas) en de 23 departamentos de Colombia. Estos programas incluyen formación específica en educación física y deporte, ciencias del deporte, y preparación física, proporcionando una base sólida y especializada para los profesionales que buscan desempeñarse en este campo.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No es posible evidenciar una brecha en la demanda relacionada con la oferta de educación informal, ya que no se cuenta con información primaria de matriculados. Sin embargo, para los programas a nivel de educación formal, no se evidencia una brecha. De acuerdo con los datos de SNIES y SIET, se encontró un aumento anual promedio del 5% en matriculados entre 2018 y 2022.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia una brecha en la atracción y retención de talento atribuida a varios factores. Los salarios ofrecidos no son competitivos y las modalidades de contratación no resultan atractivas, lo que contribuye a una alta rotación de personal, con períodos promedio de empleo de tan solo tres meses para los entrenadores de actividad física y entre seis a doce meses para entrenadores en diferentes tipos de deporte. Además, el sector exige un alto desgaste físico, lo que desincentiva la permanencia de los empleados. La demanda de los cargos es alta, pero la oferta formativa formal es limitada para todas las denominaciones, resultando en candidatos con competencias insuficientes y falta de experiencia laboral. Los horarios laborales poco atractivos y la falta de desarrollo adecuado de los conocimientos y destrezas necesarios también agravan la situación. Por lo tanto, aunque existe una alta demanda de estos cargos, el sector enfrenta serias dificultades para atraer y retener talento debido a las condiciones laborales desfavorables y la limitada oferta educativa que no se alinea con las necesidades del mercado.

**BRECHA DE CALIDAD**

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia una brecha significativa en la calidad de los conocimientos técnicos del personal, según lo manifiestan los empresarios del área de cualificación. Los empleados presentan deficiencias en áreas clave como anatomía, promoción y educación en hábitos saludables, manejo de las TIC, y biomecánica del ejercicio, fisioterapia, terapia ocupacional, nutrición y afines, funcionamiento corporal (fisiología y biomecánica), coaching grupal, modelos comerciales, métrica musical, y retención de clientes. Estas deficiencias en conocimientos técnicos afectan la capacidad del personal para desempeñar sus funciones de manera efectiva y alinearse con las expectativas y necesidades del área de cualificación.

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencia una brecha significativa en la calidad de las competencias transversales del personal, según lo manifiestan los empresarios del área de cualificación. Los empleados presentan deficiencias en áreas clave como trabajo bajo presión, confianza, gestión de recursos materiales, adaptación al cambio, aprendizaje continuo, persuasión, comunicación asertiva, estrategias para el aprendizaje, resolución de problemas complejos, escucha activa, liderazgo, dominio de grupo, atención y servicio al cliente, orientación al servicio, relaciones interpersonales, y trabajo en equipo.

**BRECHA DE PERTINENCIA**

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** No es posible identificar esta brecha para las denominaciones, ya que los empresarios entrevistados no manifestaron la ausencia de conocimientos técnicos o de competencias transversales requeridas para desempeñar sus funciones.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** Se evidencia una brecha significativa en la capacidad de anticipación especialmente para el cargo de entrenador deportivo. Según los entrevistados se espera experimente modificaciones significativas a mediano y largo plazo. Las demandas emergentes de conocimientos técnicos avanzados están proyectadas para transformar profundamente este cargo, adaptándolo a nuevas tecnologías y metodologías que optimicen el rendimiento deportivo y la salud física de los atletas.

**OCUPACIÓN**

**34222 ÁRBITROS**



**DENOMINACIÓN**

**34222.003 ÁRBITRO DEPORTIVO**  
**34222.005 CRONOMETRISTA**

**BRECHA DE CANTIDAD**

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** Se evidencia brecha de cantidad de oferta programas de educación ES ETDH, debido a que se tiene una (1) especialización en Bogotá y dos (2) técnicos laborales ofertados en el departamento del Valle del Cauca.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No es posible evidenciar brecha de cantidad por demanda de programas formales, dado no se cuenta con información de fuentes primarias de la cantidad de personas que ofertan los programas existentes.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia brecha en la atracción y retención de talento debido a

diversos factores. Las modalidades de contratación no son atractivas para los candidatos, y los salarios ofrecidos no resultan competitivos en comparación con otros sectores.

#### **BRECHA DE CALIDAD**

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia brecha de calidad de conocimientos técnicos tales como el dominio de tecnologías de video arbitraje (VAR).

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencia una brecha en las siguientes competencias transversales: adaptación al cambio, la comunicación asertiva y la escucha activa, resolución de conflictos y comunicación efectiva con jugadores, entrenadores y espectadores.

#### **BRECHA DE PERTINENCIA**

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** No es posible identificar esta brecha para las denominaciones, ya que los empresarios entrevistados no manifestaron la ausencia de conocimientos técnicos o de competencias transversales requeridas para desempeñar sus funciones.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** Se evidencia una brecha significativa en la capacidad de anticipación especialmente para el cargo de arbitro, debido a avances tecnológicos y cambios en las dinámicas del deporte. La implementación más extendida del videoarbitraje (VAR) seguirá transformando la manera en que se toman decisiones durante los partidos, requiriendo que los árbitros no solo comprendan el uso técnico del VAR, sino también cómo integrarlo de manera efectiva en sus decisiones. Además, la evolución de las reglas y los estándares internacionales también influirán en cómo los árbitros interpretan y aplican las normativas durante los eventos deportivos.

## 34231 INSTRUCTORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

OCUPACIÓN



DENOMINACIÓN

**34231.006 ENTRENADOR FÍSICO**  
**34231.008 INSTRUCTOR DE AERÓBICOS**  
**34231.013 INSTRUCTOR DE GIMNASIO**  
**34231.006 INSTRUCTOR DE TURISMO Y RECREACIÓN**  
**34231.006 INSTRUCTOR DE YOGA**

BRECHA DE CANTIDAD

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** Se evidencia brecha de cantidad de oferta de programas a nivel ETDH a nivel de ubicación para la denominación de entrenador físico, dado que existe una amplia concentración de la oferta en el departamento de Antioquia. Por otra parte, también se evidencia brecha de cantidad de programas de educación formal para los instructores de aerobios, gimnasio y yoga para los cuales existen programas de formación disponibles a nivel informal en varias ciudades importantes del país. Finalmente, no se evidencia brecha de educación formal en cuanto a oferta de programas educativos para el entrenador físico e instructor de turismo y recreación existe una oferta promedio de 50 programas en 18 departamentos de Colombia. Sin embargo, es importante dejar la claridad que la oferta que combina en un solo programa turismo y recreación se encuentra a nivel ETDH en los departamentos de Magdalena, Santander y Valle del Cauca.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No es posible confirmar la existencia de una brecha en la demanda de los programas de educación informal debido a la falta de datos sobre los inscritos. En cuanto a los programas de educación formal, no se observa una brecha en la demanda, ya que según los datos del SNIES, el promedio anual de matriculados entre 2018 y 2022 ha mostrado un incremento del 4%.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia brecha en la atracción y retención de talento debido a diversos factores como: la ubicación geográfica que representa una limitación significativa para el acceso y la retención de trabajadores en el sector laboral. Las modalidades de contratación vigentes no siempre resultan atractivas para los potenciales empleados, y la falta de experiencia laboral es una barrera común entre los aspirantes.

BRECHA DE CALIDAD

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia una brecha significativa en la calidad de los conocimientos técnicos del personal, según lo manifiestan los empresarios del área de cualificación. Los empleados presentan deficiencias en conocimientos clave como: falta de dominio en técnicas específicas de entrenamiento físico, carencia de habilidades para diseñar programas de ejercicio adecuados, limitado conocimiento en la gestión de instalaciones deportivas o recreativas, escasa comprensión de las prácticas de bienestar y técnicas de relajación propias del yoga.

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencia una brecha significativa en la calidad de los conocimientos técnicos del personal, según lo manifiestan los empresarios del área de cualificación. Los empleados presentan deficiencias en competencias transversales como la comunicación efectiva,

falta de liderazgo, falta de habilidades organizativas.

**BRECHA DE  
PERTINENCIA**

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** Se evidencia brecha de desarticulación para estas denominaciones entre el sector productivo y la oferta educativa en conocimientos específicos que actualmente no son suficientemente enseñados por las universidades del país. Estos incluyen la capacidad de adaptar y personalizar programas de entrenamiento físico o actividades recreativas según las necesidades individuales, habilidades en liderazgo para motivar y guiar grupos durante sesiones de ejercicio, competencias en comunicación efectiva con clientes y colegas, conocimientos en la gestión eficiente de instalaciones deportivas o recreativas, y comprensión profunda de prácticas de bienestar integral, como técnicas de relajación en yoga.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** Se evidencia una brecha significativa en estas áreas, ya que actualmente es crucial que las instituciones que ofrecen programas educativos relacionados con estos roles integren en los pensum de formación el uso avanzado de tecnologías digitales y aplicaciones móviles para personalizar programas de ejercicio y monitorear el progreso de los participantes. Además, es necesario incorporar prácticas sostenibles en la gestión ambiental de instalaciones deportivas, incluyendo el manejo de residuos y el uso de materiales ecoamigables. En el ámbito de la salud integral y el bienestar, es fundamental proporcionar una formación más profunda en nutrición deportiva, técnicas de recuperación y rehabilitación, así como en estrategias para gestionar el estrés y promover el bienestar mental.

## 34232 RECREADORES

### OCUPACIÓN



### DENOMINACIÓN

**34232.002 ANIMADOR DE RECREACIÓN Y DEPORTE**  
**34232.006 RECREADOR**

### BRECHA DE CANTIDAD

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** No se evidencia brecha de oferta de programas de educación formal dado que existe a nivel de educación superior 42 programas en 20 departamentos del país que forman para el cargo de recreador y 69 programas en 21 departamentos a nivel ETDH que forman en competencias técnicas y transversales para ocupar el cargo de recreador o animador de recreación y deporte.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No se evidencia brecha de cantidad por demanda de acuerdo con los datos de SNIES Y SIET entre 2018 y 2022 el número de matriculados en los programas que forman en habilidades técnicas y transversales para estos cargos aumento en promedio cada año entre el 4% y 3% respectivamente.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia brecha en la atracción y retención de talento debido a que los candidatos carecen de las competencias específicas demandadas por las empresas, lo cual es agravado por una falta general de experiencia laboral entre los aspirantes. Además, la oferta educativa no siempre está alineada con las competencias requeridas por el sector productivo, limitando así la preparación de nuevos talentos. A esto se suma la percepción de salarios poco atractivos y condiciones laborales desfavorables, incluyendo modalidades de contratación poco flexibles y horarios poco atractivos. Estos desafíos contribuyen a una alta competencia entre las empresas por un reducido número de candidatos interesados, agravando aún más la brecha de talento.

### BRECHA DE CALIDAD

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia brechas de calidad de conocimientos de tipo técnico en la planificación y gestión de eventos. En áreas relacionadas con leyes y gobierno, se evidencia una falta de comprensión normativa y administrativa.

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencian brechas de calidad de competencias clave para las denominaciones tales como: comunicación asertiva, trabajo en equipo y empatía. Además, la flexibilidad y adaptabilidad son competencias necesarias para ajustarse rápidamente a cambios y nuevas situaciones.

### BRECHA DE

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** Se evidencia brecha de desarticulación para estas denominaciones entre el sector productivo y la oferta educativa en conocimientos técnicos específicos que aún no son ampliamente enseñados en las universidades del

## **PERTINENCIA**

país. Esto incluye habilidades en gestión de eventos deportivos y recreativos para planificar y ejecutar actividades que atraigan a diferentes públicos de manera efectiva. Además, es crucial dominar técnicas avanzadas de animación y entretenimiento que aseguren la participación y la diversión en cada actividad diseñada. También es fundamental contar con competencias en seguridad y primeros auxilios, asegurando un entorno seguro para todos los participantes y respondiendo eficazmente a cualquier emergencia que pueda surgir durante las actividades recreativas. Estos conocimientos, junto con la capacidad de utilizar tecnologías emergentes para mejorar la experiencia del usuario y habilidades en marketing para promover eventos, son esenciales para destacarse y satisfacer las demandas del sector productivo.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** Se evidencia una brecha significativa en estas áreas, ya que actualmente los recreadores y animadores enfrentan una baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado debido a la rápida evolución de las expectativas y preferencias de los usuarios en actividades recreativas y deportivas. Este fenómeno se debe en parte a la falta de preparación para cambios inminentes en el cargo, como la integración creciente de tecnología en la gestión de eventos, la necesidad de adoptar prácticas más sostenibles, el enfoque en la recreación inclusiva para diversas audiencias, y la utilización efectiva de estrategias de marketing digital.

## 96291 AUXILIARES DE SERVICIOS DE RECREACIÓN Y DEPORTE

### OCUPACIÓN



### DENOMINACIÓN | 96291.009 AUXILIAR SERVICIOS DE RECREACIÓN Y DEPORTE

#### BRECHA DE CANTIDAD

**Déficit de oferta de programas de educación superior y ETDH:** Se evidencia brecha de oferta de programas para esta denominación a nivel formal, la oferta existente se encuentra en programas cortos del SENA, instituciones educativas regionales y escuelas de formación deportiva. Sin embargo, no se encontró una oferta amplia, los programas encontrados en la muestra de oferta informal esta ubicados en Bogotá, Antioquia y Valle.

**Déficit de demanda por programas de formación:** No es posible evidenciar brecha de cantidad por demanda de programas formales, dado no se cuenta con información de fuentes primarias de la cantidad de personas que ofertan los programas existentes.

**Baja capacidad de atracción y retención de capital humano – Alta rotación:** Se evidencia brecha en la atracción y retención de talento, el cargo presenta una alta rotación, con una frecuencia promedio de cambio cada 3 meses. Esta alta rotación se debe a varios factores. Entre las razones principales se encuentran el alto desgaste físico y esfuerzo requerido en el trabajo, los horarios laborales poco atractivos que pueden implicar turnos irregulares o largas jornadas, y la limitada oferta educativa que no cubre las competencias esenciales para el puesto.

#### BRECHA DE CALIDAD

**Déficit en competencias técnicas:** Se evidencia brechas de calidad de conocimientos técnicos dado que los empresarios entrevistados señalan deficiencias significativas en actividades recreativas.

**Déficit en competencias transversales:** Se evidencian brechas de calidad en competencias transversales como la falta de proactividad para anticipar y abordar problemas antes de que surjan, así como la ausencia de creatividad para generar soluciones innovadoras. Además, se identifica una carencia en habilidades de liderazgo efectivo que inspiren y guíen equipos hacia metas comunes. La capacidad de trabajar bajo presión también se presenta como una habilidad insuficientemente desarrollada, afectando la capacidad de manejar situaciones demandantes con calma y eficacia.

#### BRECHA DE

**Desarticulación entre el sector productivo y la oferta laboral y educativa:** No es posible identificar esta brecha para las denominaciones, ya que los

## **PERTINENCIA**

empresarios entrevistados no manifestaron la ausencia de conocimientos técnicos o de competencias transversales requeridas para desempeñar sus funciones.

**Baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado:** Se evidencia una brecha significativa en estas áreas, ya que actualmente los auxiliar servicios de recreación y deporte enfrentan una baja capacidad de anticipación ante las necesidades del mercado debido a la rápida evolución de las expectativas y preferencias de los usuarios en actividades recreativas y deportivas. Este fenómeno se debe en parte a la falta de preparación para cambios inminentes en el cargo, como la integración creciente de tecnología en la gestión de eventos, la necesidad de adoptar prácticas más sostenibles, el enfoque en la recreación inclusiva para diversas audiencias.

## **2. ANÁLISIS OCUPACIONAL: MATRIZ DE ANÁLISIS OCUPACIONAL Y ORGANIZACIONAL (MOO) DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)**

Esta sección del documento presenta el proceso de construcción de la Matriz de Análisis Ocupacional y Organizacional (MOO), entendida como *“la herramienta de análisis que permite identificar y ubicar la ocupación en relación con las actividades económicas y la cadena de valor del sector frente a la estructura organizacional”* (Ministero de Educación Nacional, 2023), a través de la elaboración de las matrices progresivas que ubican las ocupaciones en relación con las actividades económicas y el sistema de del área de cualificación frente a la estructura organizacional. A partir de lo anterior, la matriz de identificación de áreas ocupacionales entendidas como el *“conjunto de ocupaciones afines que tienen relación con los procesos y la estructura organizacional y que comparten un objetivo común para el desarrollo de productos o servicios”* (Ministero de Educación Nacional, 2023) y la matriz de hipótesis de perfiles, la cual se constituye en la base para la fase de análisis funcional.

El presente capítulo describe la metodología utilizada para elaborar el análisis ocupacional del área de cualificación de actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR). Este análisis es fundamental para el planteamiento de las áreas ocupacionales de AC AFIR, lo que a su vez conduce al análisis funcional y a la identificación de las actividades ocupacionales, así como a la determinación de las acciones formativas existentes y la posibilidad de plantear nuevos programas educativos en diferentes niveles, de acuerdo con la matriz de descriptores.

Para la construcción de estos análisis, fue necesario llevar a cabo el análisis de actividades económicas en relación con el sistema de valor del AC actividades físicas, deportivas y recreativas, así como el análisis de áreas ocupacionales, lo que permitió determinar las hipótesis de perfil y la posterior construcción de los perfiles

de competencias, su nivel y los referentes para la educación y formación. Estos elementos se reflejan en las matrices constitutivas del campo de observación.

En resumen, el proceso descrito en este capítulo es crucial para comprender y desarrollar las competencias necesarias en el AC actividades físicas, deportivas y recreativas, así como para identificar oportunidades de mejora en la educación y formación en este campo.

## **2.1. Matriz 1. Identificación de Áreas funcionales + Actividad Económica con referencia al CIU Rev. A.C.+ Sistema de valor**

La etapa C, correspondiente al análisis ocupacional y funcional, finaliza con la definición del mapa funcional que requiere de un conjunto de datos, organizados y analizados en razón de identificar en matrices la interrelación entre las áreas funcionales con las actividades económicas y el sistema de valor en este caso del AC AFIR.

El proceso para identificar las funciones y subfunciones por subárea de cualificación y campo de acción se basó en el análisis de datos resultado del procesamiento de la información primaria y secundaria del área, en las Etapas A y B de la ruta metodológica con datos macroeconómicos, la definición del sistema de valor conforme a las actuales interrelaciones de actores clave, el mercado laboral, la oferta educativa más la identificación de las Brechas de Capital Humano y la prospectiva laboral que nos ubica en este documento de los insumos “clave” con el objetivo de hacer el análisis funcional al cierre de este desarrollo que se inicia con esta matriz y que aportará al diseño de los perfiles de las cualificaciones del Área de AFIR, Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.

La matriz 1 está distribuida por las Actividades económicas CIU 04 AC vs áreas funcionales/áreas subfuncionales vs tipo de cadena de valor: para el área de

cualificación AFIR es sistema de valor, puede apreciarse una visualización general de la Matriz 1.

*Ilustración 4 Estructura Matriz 1 Identificación de Áreas funcionales + Actividad económica con referencia al CIIU Rev. A.C.+ Sistema de valor*

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #0056b3; color: white; width: fit-content;"> <b>Estructura Organizacional:</b>                      Conjunto ordenado de áreas funcionales propias de las organizaciones de un                 </div>		<b>CIU REV 4 A.C.</b>		
		<b>Actividades Económicas</b>		
		SECCIÓN - Código y Descripción		
		DIVISIÓN - Código y Descripción		
GRUPO - Código y Descripción				
Estructura Organizacional		CLASE - Código y Descripción	CLASE - Código y Descripción	CLASE - Código y Descripción
Áreas funcionales		CADENA DE VALOR		
Subáreas (Si aplica)				
Área funcional 1				
Área funcional 2				
Área funcional x				
Área funcional x				
Área funcional x				

Cadena de valor: agrupación de actividades del sector interrelacionadas por eslabones, que permiten describir el desarrollo del proceso o ecosistemas productivos, laborales

**Matriz No. 1** Identificación de Áreas funcionales + Actividad Económica con referencia al CIIU Rev. A.C.+ Cadena de valor

Fuente: Transferencia metodológica, (Ministero de Educación Nacional, 2023).

## 2.2. Relación actividades económicas CIIU 0.4 A.C.

Para el desarrollo de la matriz 1 del análisis ocupacional y organizacional del área de cualificación **ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)**, en primera instancia se relacionan las actividades económicas CIIU 0.4 A.C. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2020) identificadas durante el desarrollo de la etapa de contextualización del área de cualificación, en las variables de: sección, división, grupo, clase y su descripción, las cuales son relacionadas en las columnas según la estructura de esta matriz.

La clasificación de las actividades económicas relacionadas con la AC actividades físicas, deportivas y recreativas en Colombia fueron analizados de acuerdo con los códigos de Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) revisión 4 adaptada para Colombia 2020. En el caso de AFIR la división 92 de Actividades de juegos de

azar y apuestas, la 93 de Actividades deportivas y actividades recreativas y de esparcimiento y la 85 de Educación, se analizan para disgregarlas aún más, en el siguiente nivel de tres (3) primeros dígitos que definen el grupo, que de forma organizada y detallada y muestra la uniformidad económica.

Durante el desarrollo de la ruta de MNC, los actores dijeron que es necesario actualizar las descripciones de las actividades económicas existentes, que aborden, reconozcan y apoyen las nuevas dinámicas y necesidades emergentes del AC AFIR.

Con base en la anterior descripción, el equipo técnico del PNUD para el proyecto y teniendo en cuenta la metodología establecida consideró necesario realizar una revisión y análisis de las actividades económicas asociadas.

Tabla 6 Relación de Actividades económicas CIIU Rev. 4 A.C. del Área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR)

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
Sección R. Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	92 Actividades de juegos de azar y apuestas	920 Actividades de juegos de azar y apuestas	9200 Actividades de juegos de azar y apuestas	Hace referencia a las actividades de organización y prestación de servicios de juegos de azar y apuestas e incluye el servicio de distribución	Actividades de juegos de azar y apuestas, la venta de billetes de lotería, venta de apuestas permanentes o chance, funcionamiento (explotación) de máquinas de juegos de azar accionados con moneda, apuestas sobre carreras de caballos en el propio hipódromo y otros servicios de apuestas, apuestas en línea, operación de casinos, incluyendo «casinos flotantes», funcionamiento de sitios web de juegos de azar virtuales, funcionamiento de lotería impresa, lotería instantánea y lotería en línea, funcionamiento (explotación) de juegos localizados, tales como: bingos, video bingos y esferódromos y venta de boletas para rifas.	Las actividades de operación de juegos de entretenimientos accionadas con monedas.	El análisis de la actividad económica vinculada al área de cualificación revela que esta contribuye con el 1,7% del PIB, lo que representa un aumento significativo en el sector de la economía. Según el DANE, el entretenimiento es la actividad que más peso tiene, con un 42% justificado por la pandemia, la cual impulsó la práctica de juegos de suerte y azar en línea. Sin embargo, se identifica una ausencia en procesos de gestión, administración de instalaciones de juegos de suerte y azar, servicio al cliente y operación de juegos y apuestas. Esta situación resalta la importancia de desarrollar y fortalecer las capacidades de gestión y administración en el campo de acción de juegos de suerte y azar, así como mejorar el servicio al cliente y la operación de dichos juegos. Esto podría lograrse a través de programas de formación y capacitación especializados, así como la implementación de prácticas y estándares de calidad en la industria del entretenimiento y los juegos de suerte y azar. Además, es crucial que las empresas del campo de acción reconozcan la necesidad de invertir en el desarrollo de su talento humano para garantizar un crecimiento sostenible y una mayor competitividad en el mercado.
		931 Actividades deportivas	9311 Gestión de instalaciones deportivas	Hace referencia a la organización de actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas.	Gestión de instalaciones para eventos deportivos bajo techo o al aire libre (abierto, cerrado o cubierto, con o sin asientos para espectadores), tales como Canchas o estadios de fútbol, hockey, cricket, béisbol, softball y canchas de frontón, entre otros, pistas de carreras para carros, perros, caballos de carreras, piscinas y estadios. Estadios de atletismo, escenarios para deportes de invierno, cuadriláteros de boxeo, campos de golf, boleras y gimnasios, la	El alquiler de equipo deportivo y recreativo, el funcionamiento de centros de esquí y las actividades de parques y playas.	El análisis de la actividad económica en el contexto del Área AFIR revela su estrecha vinculación con los procesos desencadenados en las subáreas de gestión y administración de escenarios, que abarcan la organización de actividades deportivas y la gestión de instalaciones para eventos deportivos, tanto bajo techo como al aire libre, que incluyen una amplia gama de espacios como estadios, canchas, pistas de carreras, piscinas, entre otros. Sin embargo, es importante destacar que esta vinculación deja de lado los procesos de organización y gestión de instalaciones que realizan eventos, frecen actividades físicas, recreativas y de esparcimiento. Se evidencia que la actividad deportiva y sus elementos de gestión y

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
93	Actividades deportivas y actividades recreativas y de esparcimiento			organización y la gestión de competencias deportivas al aire libre o bajo techo, con participación de deportistas profesionales o aficionados, por parte de organizaciones con instalaciones propias y la gestión de esas instalaciones y la dotación del personal necesario para su funcionamiento.			<p>administración no son suficientes para abarcar la lógica y el desarrollo de las otras subáreas de AFIR. Por lo tanto, es crucial que se incluyan y reconozcan estos procesos para abarcar todos los campos de acción y ampliar la mirada del Área AFIR para dar cuenta de la realidad y necesidades de esta.</p> <p>Este análisis resalta la importancia de considerar de manera integral la gestión y administración de todos los campos de acción de AC AFIR, a fin de garantizar un enfoque completo y efectivo en el desarrollo y funcionamiento de estas áreas. La inclusión de estos procesos permitirá una comprensión más amplia y precisa de las necesidades y desafíos presentes en el AC AFIR, lo que a su vez facilitará la implementación de estrategias y prácticas de gestión más efectivas y sostenibles.</p>
			9312	Actividades de clubes deportivos	Las actividades de los clubes deportivos, profesional, semiprofesional o clubes de aficionados, que ofrecen a sus miembros la oportunidad de participar en actividades deportivas.	La instrucción deportiva dada por profesores o entrenadores personales, la gestión de instalaciones deportivas y la organización y la gestión de competencias deportivas al aire libre o bajo techo, con la participación de deportistas profesionales o aficionados, por parte de organizaciones deportivas con instalaciones propias. El alquiler de equipo deportivo y recreativo, funcionamiento de centros de esquí y actividades de parques y playas.	Para efectos del Área AFIR, la cámara de comercio y la DIAN vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de enseñanza, entrenamiento, en clubes y gimnasios, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo, recreativo y de actividad física.
			9319	Otras actividades deportivas	Las actividades de los productores o promotores de eventos deportivos, con o sin instalaciones, actividades por cuenta propia de deportistas y atletas, árbitros, jueces, cronometradores, e instructores, entre otros, actividades de ligas deportivas y órganos reguladores, actividades relacionadas con la promoción de eventos deportivos, la operación de	La cría de caballos de carrera, el alquiler de equipos deportivos, la organización y la operación de eventos deportivos al aire libre o bajo techo, con participación de deportistas profesionales y aficionados por clubes deportivos con o sin instalaciones propias y las actividades de parques de recreación y playas.	La actividad económica en cuestión está directamente vinculada al área de cualificación AFIR, abarcando actividades relacionadas con la enseñanza, entrenamiento, promoción y desarrollo deportivo a todos los niveles, de acuerdo con el sistema nacional del deporte en el país. Esta estrecha relación subraya la importancia de comprender y gestionar eficazmente las operaciones y requisitos específicos de esta industria. Además, se ha identificado la necesidad de un sólido respaldo en términos de infraestructura, financiamiento, capacitación, promoción,

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
					pesca deportiva y caza controlada, actividades de guías de montaña, actividades de apoyo para la caza y la pesca deportiva o recreativa y la explotación de establos de caballos de montar, incluidos los de carreras.		<p>colaboración y seguridad para asegurar su desarrollo continuo en el país. Por último, se ha puesto de manifiesto la existencia de vacíos en el reconocimiento de ciertos segmentos deportivos, lo que resalta la necesidad de prestar una mayor atención a la diversidad y la inclusión en el ámbito deportivo, así como el potencial de crecimiento y desarrollo en segmentos emergentes de la industria del deporte.</p> <p>En resumen, este análisis destaca la estrecha relación entre la actividad económica en cuestión y la cualificación AFIR, la necesidad de un sólido respaldo en diversos aspectos clave, y la importancia de abordar los vacíos existentes en el reconocimiento de ciertos segmentos deportivos, lo que proporciona una visión integral de los desafíos y oportunidades en el contexto de esta actividad económica específica.</p>
		932 Otras actividades recreativas y de esparcimiento	9321 Actividades de parques de atracciones y parques temáticos	Hace referencia a las actividades que operan instalaciones o prestan servicios para satisfacer los intereses recreativos de sus clientes, incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: juegos mecánicos, atracciones acuáticas, juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic.	Esta clase comprende actividades de parques de atracciones o parques temáticos, incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: atracciones mecánicas y acuáticas, juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic.	Las actividades de parques de recreación y playas y las actividades de los productores o promotores de eventos deportivos, con o sin instalaciones.	<p>La información proporcionada establece una clara relación con el área de cualificación de actividades físicas, deportivas y recreativas, ya que las ocupaciones asociadas implican el desarrollo de procesos de gestión, administración y operación de diversos escenarios y parques recreativos, de atracciones, mecánicas, al aire libre y cubiertos. Esto incluye centros de prácticas de deportes recreativos, parques de atracciones y otros espacios de entretenimiento y esparcimiento. Sin embargo, es importante destacar que la información no da cuenta de las nuevas realidades y necesidades que han surgido para la recreación y el esparcimiento en el país. Por lo tanto, se deben contemplar nuevas dinámicas, como la recreación alternativa, actividades lúdicas, intervenciones sociales y comunitarias, ecológicas, turísticas y de aventura, así como intervenciones culturales. Estas nuevas dinámicas permitirían dar más fuerza y mayor reconocimiento a la recreación, desde el tiempo libre y la perspectiva de la salud y el bienestar.</p> <p>Desde la perspectiva del área de cualificación de actividades físicas, deportivas y recreativas, es fundamental reconocer</p>
			9329 Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p.	incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: juegos mecánicos, atracciones acuáticas, juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic.	Esta clase comprende actividades de parques de atracciones o parques temáticos, incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: atracciones mecánicas y acuáticas, juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic.	Las actividades de parques de recreación y playas y las actividades de los productores o promotores de eventos deportivos, con o sin instalaciones.	

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
							la importancia de la innovación y la adaptación a las nuevas realidades y necesidades de la sociedad. Esto implica la necesidad de desarrollar nuevas habilidades y competencias en áreas como la gestión de la recreación alternativa, la organización de actividades lúdicas y la planificación de intervenciones sociales y comunitarias.
<b>Sección Educación</b>	<b>P. 85</b> Educación	<b>855</b> Otros tipos de educación	<b>8552</b> Enseñanza deportiva y recreativa	<p>Esta clase comprende el adiestramiento en actividades deportivas impartido a grupos o a personas. Abarca también las actividades de campamentos de instrucción deportiva, pernocte, comprende las actividades académicas de escuelas, colegios y universidades. Se trata de enseñanza estructurada que puede impartirse en diversos entornos.</p>	<p>El adiestramiento deportivo (fútbol, baloncesto, tenis, béisbol, etc.), adiestramiento en campamentos deportivos, clases para animadores deportivos, clases de gimnasia, clases de equitación en academias o escuelas, clases de natación, actividades de instructores, profesores y entrenadores deportivos, clases de artes marciales, clases de juegos de cartas y clases de yoga.</p>	<p>La enseñanza cultural.</p>	<p>En el contexto del área AFIR, se evidencia una clara interrelación con la actividad económica mencionada, la cual se encuentra directamente ligada a procesos de enseñanza, entrenamiento, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo. Estos aspectos están estrechamente vinculados al ámbito del deporte y la actividad física, subáreas que generan procesos de transformación para todos los grupos poblacionales. Además, se han identificado varios hallazgos significativos que establecen una conexión entre esta actividad y el área de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso y cobertura: A pesar de los avances, persisten brechas en la cobertura educativa, especialmente en zonas rurales.</li> <li>• Calidad educativa: Se requiere un enfoque continuo en la mejora de la calidad educativa, incluyendo la formación docente en aspectos técnicos y culturales, para que puedan enseñar los deportes y actividades propias de los territorios en las comunidades.</li> <li>• Equidad y diversidad: Es fundamental promover la equidad y la inclusión, atendiendo a la diversidad cultural y a las necesidades de grupos en situación de vulnerabilidad.</li> </ul> <p>Estos hallazgos subrayan la importancia de afrontar desafíos clave, como la cobertura educativa, la calidad de la educación y la equidad, a fin de garantizar el desarrollo integral de esta actividad económica y su impacto positivo en la sociedad. Asimismo, resaltan la necesidad de fomentar la inclusión y la diversidad cultural en el ámbito deportivo, reconociendo las particularidades y necesidades de todos los grupos poblacionales. Además, ponen de manifiesto la carencia existente en la educación y formación en el ámbito recreativo, resaltando la necesidad de abordar esta deficiencia para el desarrollo integral de la actividad</p>

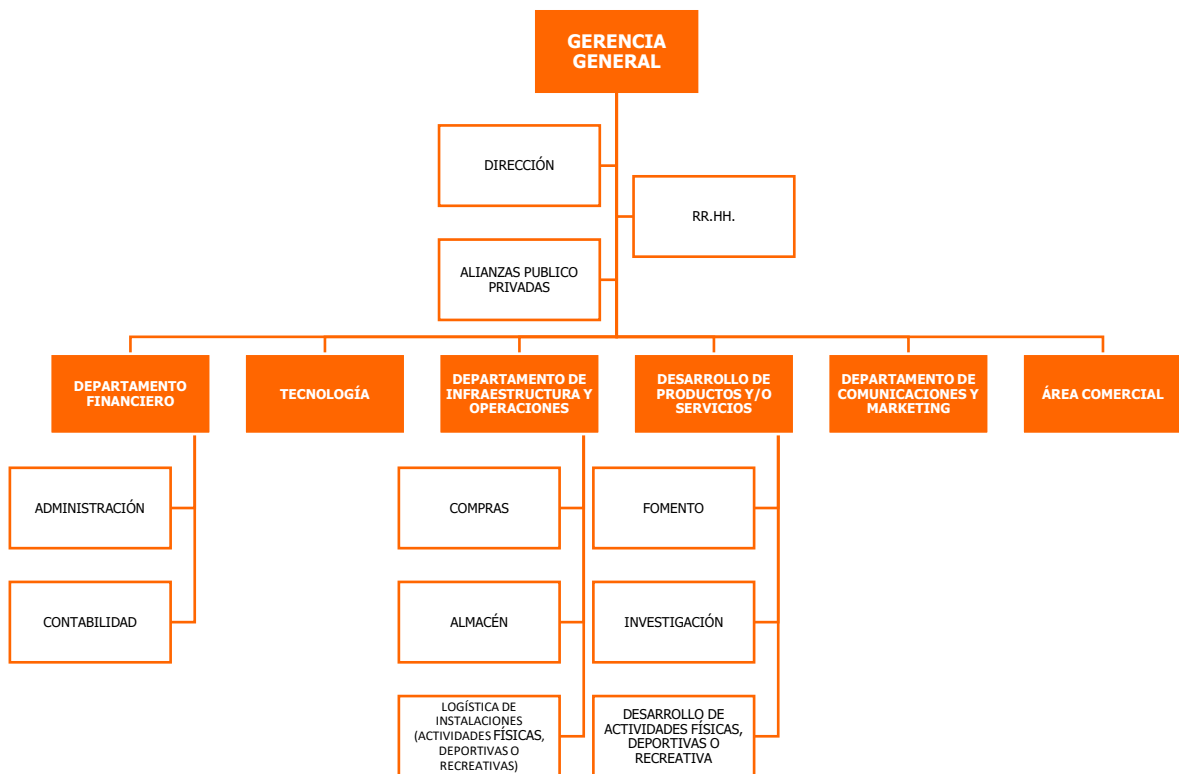
Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
							recreativa.

Fuente: Elaboración propia, información tomada de la CIIU Rev. 04 A.C. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2020)

## 2.2.1. Áreas funcionales y subáreas

La Matriz 1 incorpora también las áreas y subáreas funcionales, definidas en el documento de contextualización a partir de la información disponible sobre la tipología de la organización del trabajo más significativa para los campos de acción del área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas, y los organigramas funcionales más característicos. Su representación en la matriz es vertical.

Gráfico 2 Organigrama tipo de las empresas de las empresas de los sub.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

A continuación, se describen las áreas y subáreas funcionales de la tipología de organización definida en la etapa de contextualización del área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR).

Tabla 7 Áreas y subáreas funcionales de AC AFIR

Áreas funcionales	Descripción	Subáreas (Si aplica)	Descripción
<b>GERENCIA GENERAL</b>	Responsable de la toma de decisiones estratégicas y la supervisión general de la empresa.	<b>DIRECCIÓN</b>	Encargado de establecer la visión estratégica de la organización y de asegurar que todas las operaciones y actividades estén alineadas con los objetivos generales de la empresa, tales como: Desarrollo de la estrategia empresarial, planificación y gestión presupuestaria, supervisión de operaciones, gestión del talento humano y gestión de la calidad y la satisfacción del cliente.
		<b>RR.HH.</b>	Encargado de la contratación, capacitación y gestión del personal, incluyendo entrenadores, animadores, entre otros; personal administrativo y otros empleados.
		<b>ALIANZAS PUBLICO PRIVADAS</b>	Encargado de identificar y establecer colaboraciones estratégicas entre el sector público y privado para desarrollar proyectos conjuntos que impulsen el crecimiento y la sostenibilidad de la empresa, así como el bienestar de la comunidad.
<b>DEPARTAMENTO FINANCIERO</b>	Responsable de la gestión financiera, presupuestos, contabilidad y análisis económico de la empresa.	<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Este departamento estaría a cargo de la planificación y gestión de los recursos financieros de la empresa, incluyendo la elaboración de presupuestos, la asignación de fondos para proyectos y actividades, y el seguimiento del desempeño financiero.
		<b>CONTABILIDAD</b>	Encargado de registro y mantenimiento de registros financieros, elaboración de estados financieros, gestión de cuentas por cobrar y por pagar, presupuesto y planificación financiera, cumplimiento normativo y fiscal, análisis financiero. En las empresas del AC AFIR, este departamento se encuentra vinculado con otras ocupaciones del Área de cualificación de Administración, finanzas y derecho (ADFE), adicional es un departamento que está contemplado de medianas y grandes empresas, en ocasiones se encuentra en una contratación tercerizada, por ello se deja este estándar general.
<b>TECNOLOGÍA</b>	Encargado del desarrollo de aplicaciones y plataformas tecnológicas, integración de tecnología wearable, gestión de bases de datos y análisis de datos, y desarrollo y mantenimiento de infraestructura tecnológica. En las empresas del AC AFIR, este departamento se encuentra vinculado con otras ocupaciones del Área de cualificación de Tecnología de la información y las comunicaciones (TICO), adicional es un departamento que está contemplado en medianas y grandes empresas, en ocasiones se encuentra en una contratación tercerizada, por ello se deja este estándar general.		
<b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y OPERACIONES</b>	Encargado de la logística, gestión de instalaciones deportivas, mantenimiento y gestión de eventos deportivos, físicos y recreativos.	<b>COMPRAS</b>	Encargado de la logística de adquirir los bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de la empresa de manera eficiente y rentable.
		<b>ALMACÉN</b>	Encargado de la gestión eficiente de los productos, equipos y materiales necesarios para el funcionamiento de la empresa, realiza tareas de control de inventarios y almacenamiento adecuado.
		<b>LOGÍSTICA DE INSTALACIONES</b>	Encargado de planificación de espacios, mantenimiento y reparaciones, gestión de inventario, coordinación de eventos, cumplimiento normativo, optimización de recursos

Áreas funcionales	Descripción	Subáreas (Si aplica)	Descripción
		<b>(ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS)</b>	
<b>DESARROLLO DE PRODUCTOS Y/O SERVICIOS</b>	Responsable de la creación, diseño y desarrollo de nuevos productos o servicios relacionados con la actividad deportiva.	<b>FOMENTO</b>	Encargado de crear y ejecutar campañas de marketing para aumentar la visibilidad y participación en las actividades, gestionando redes sociales, contenido promocional y eventos. Diseña programas que atraen a diversos grupos demográficos, establece relaciones con otras organizaciones y comunidades, y realiza estudios de mercado para adaptar sus servicios.  Además, organiza cursos de capacitación y educa sobre un estilo de vida activo, planifica y ejecuta eventos deportivos, promueve la inclusión y accesibilidad, y monitorea la efectividad de sus programas para mejorarlos continuamente.
		<b>INVESTIGACIÓN</b>	Encargado de realizar investigaciones y estudios para generar conocimiento relevante en áreas relacionadas con el deporte, la actividad física y la recreación.
		<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVA</b>	Encargado de crear y estructurar actividades que satisfagan las necesidades de diversos grupos demográficos, incluyendo clases relacionados con la actividad física, deportiva y recreativa y programas de bienestar. Analiza las necesidades del público objetivo mediante estudios de mercado y encuestas, coordinando la ejecución de programas con un enfoque en logística y supervisión.  Capacita a instructores y empleados, se mantiene actualizado con las tendencias de los campos de acción, y evalúa la efectividad de los programas para mejoras continuas. Además, gestiona recursos, colabora con marketing para promover actividades, fomenta la inclusión y diversidad, y trabaja en conjunto con otros departamentos para asegurar coherencia en las estrategias y objetivos de la empresa
<b>DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING</b>	Encargado de la gestión de la imagen de la empresa, relaciones con los medios, comunicación interna y externa, así como la gestión de eventos y patrocinios.		
<b>ÁREA COMERCIAL</b>	Encargado de promocionar los productos o servicios deportivos, así como de gestionar las ventas y las estrategias de comercialización.		

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## 2.2.2. Sistema de valor

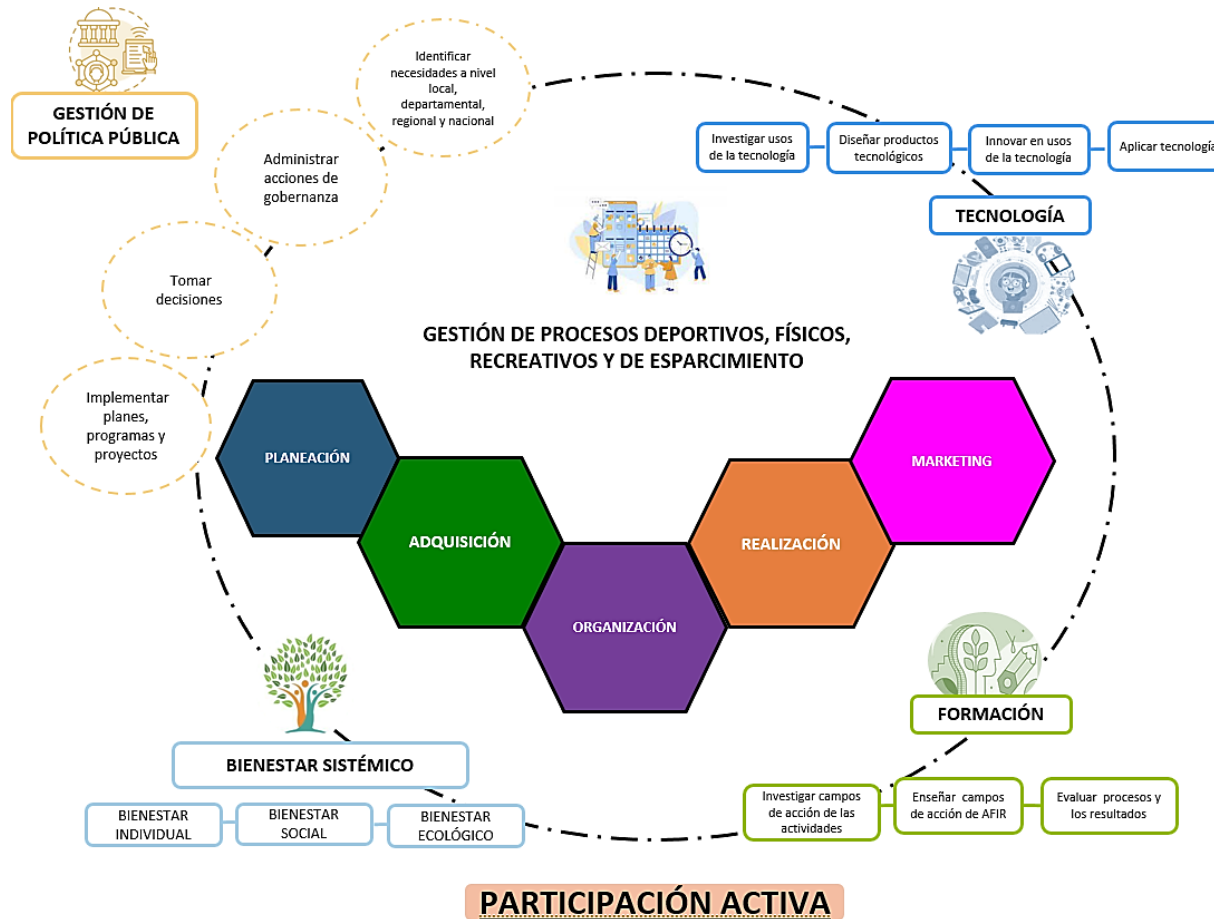
La Matriz 1 incluye los eslabones o componentes del área de cualificación objeto de estudio, los cuales fueron también establecidos en el documento de contextualización del área de cualificación de **ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)**.

El concepto de sistema de valor se refiere a un sistema complejo compuesto por elementos interrelacionados e interactivos que actúan en conjunto como una entidad completa. Lo que caracteriza esta agrupación es la co-creación de valor, un modelo de colaboración conjunta entre diversos participantes que fomenta una contribución activa, y el intercambio de conocimientos, experiencias e interacciones entre cada actor clave en la generación de valor para un producto o servicio. Este proceso descentralizado de creación de valor se basa en la participación colaborativa y coordinada de todos los involucrados (Gutiérrez & Gómez, 2023) (Quero & Ventura, 2014). Esto implica un cambio frente a la interrelación de los agentes productores de bienes y servicios y el consumidor, dado que el consumidor entra a hacer parte del proceso de creación, toma de decisiones, ejecución y desarrollo del bien o servicio final.

La metodología del sistema de valor plantea lo siguiente: en primer lugar, establecer una tipología de participantes con base a los roles asumidos, motivaciones y tipos de aportación que realizan. En segundo lugar, describir las relaciones de co-creación en las que participan los diferentes agentes. Y, en tercer lugar, validar los factores que explican las situaciones de equilibrio del sistema que permite obtener los resultados planteados. Este sistema se basa en las relaciones que se crean frente al bien o servicio, después se plantean los objetivos y factores que permiten estas relaciones y que generan un equilibrio y, por último, se realiza una revisión de los eslabones y procesos.

Desde lo cual se generó el siguiente diagrama que representa al sistema de valor:

Gráfico 3 Sistema de valor AC AFIR



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Después de dar mostrar todos los componentes del sistema de valor, se presentan los eslabones y sub-eslabones del área de cualificación en la siguiente tabla:

Tabla 8 Eslabones y sub-eslabones del sistema de valor del Área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR)

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción
<b>GESTIÓN DE PROCESOS DEPORTIVOS, FÍSICOS, RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO</b>	Disposición de todas las partes requeridas para el desarrollo del servicio, desde la planificación, coordinación y ejecución de un evento, programa o actividad.	<b>PLANEACIÓN</b>	Establecer una dirección o ruta de administración para la gestión de las actividades del AC AFIR, teniendo en cuenta el análisis de la situación organizacional, definición de objetivos, estrategias y planes de acción.
		<b>ADQUISICIÓN</b>	Acción o actividad de suministro de bienes, elementos y recursos, que garantiza que se disponga de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades de manera efectiva y eficiente, desde equipos, materiales de entrenamiento, recreación o deportivos, uniformes, suministros de oficina, entre otros.
		<b>ORGANIZACIÓN</b>	Disposición de todas las partes requeridas para el desarrollo del servicio, desde la planificación, coordinación y ejecución de un evento, programa o actividad. Esto implica la identificación de todas las partes interesadas, incluyendo proveedores, patrocinadores, personal, voluntarios y participantes, y asegurarse de que estén disponibles y comprometidos con el evento, programa o actividad.
		<b>REALIZACIÓN</b>	Ejecución de actividades de carácter físico, deportivo, o recreativo, los cuales se realizan de manera voluntariamente en su tiempo libre para el desarrollo activo, diversión y desarrollo individual.
		<b>PROMOCIÓN PUBLICITARIA</b>	Es una herramienta efectiva para dar visibilizar, movilizar, distribuir y dar a conocer eventos, actividades, cursos o programas en el ámbito deportivo, físico, recreativo y de esparcimiento, se pueden aplicar estrategias como la publicidad en medios masivos, la publicidad en redes sociales, las promociones y descuentos, los patrocinios y el marketing de contenidos, con el objetivo de promover el servicio.
<b>FORMACIÓN (TRANSVERSAL)</b>			Proceso de educación y/o capacitación formal o informal para el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, a partir de estrategias de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento para la consecución de metas
<b>BIENESTAR SISTÉMICO (TRANSVERSAL)</b>			Conjunto de acciones que generan un estado de satisfacción resultantes de decisiones y acciones desarrolladas en una comunidad, organización o ecosistema mediados por la ejecución de actividades físicas, deportivas y recreación.
<b>TECNOLOGÍA (TRANSVERSAL)</b>			Evolución estructural que se realiza a partir de conocimientos, técnicas y ciencias aplicadas, que permiten diseñar, desarrollar e implementar sistemas, artículos y/o servicios en pro del mejoramiento de la calidad de vida y experiencias en las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción
	<b>GESTIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA (TRANSVERSAL)</b>		Proceso de articulación legislativo y normativo con la puesta en marcha, de acuerdo con las necesidades identificadas en los servicios a través de líneas estratégicas que faciliten la prestación de servicios en las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## 2.2.3. Matriz 1: Proceso de elaboración

A partir de los insumos relacionados anteriormente, se presenta de identificación de áreas funcionales, actividad económica y sistema de valor del área de cualificación **ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR)**, en la matriz 1.

*Ilustración 5 Matriz 1 Identificación de Áreas funcionales + Actividad económica con referencia al CIU Rev. A.C. + sistema de valor*

CIU REV 4 A.C.		ACTIVIDADES ECONÓMICAS									
		I. Comercio		II. Construcción		III. Industria y minería		IV. Servicios		V. Agricultura, ganadería y caza	
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL		GESTIÓN DE PROCESOS DEPORTIVOS, FÍSICOS, RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO					SISTEMA DE VALOR				
Áreas funcionales	Subáreas (si aplica)	PLANIFICACIÓN	ADQUISICIÓN	ORGANIZACIÓN	REALIZACIÓN	PROMOCIÓN PUBLICITARIA	FORMACIÓN (TRANSVERSAL)	BIENESTAR SISTÉMICO (TRANSVERSAL)		TECNOLOGÍA (TRANSVERSAL)	GESTIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA (TRANSVERSAL)
GERENCIA GENERAL	DIRECCIÓN										
	ALIANZAS PÚBLICO PRIVADAS										
DEPARTAMENTO FINANCIERO	ADMINISTRACIÓN										
	CONTABILIDAD										
	TECNOLOGÍA										
	COMPRAS										
DEPARTAMENTO DE (INFRAESTRUCTURA / OPERACIONES)	ALMACÉN										
	LOGÍSTICA DE INSTALACIONES (ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS)										
DESARROLLO DE PRODUCTOS Y/O SERVICIOS	FINANCIERO										
	INVESTIGACIÓN										
	DESARROLLO DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS										
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING	ÁREA COMERCIAL										
<b>TERCERIZADO</b>											

Matriz No. 1 Identificación de Áreas funcionales + Actividad económica con referencia al CIU Rev. A.C. Cadena de valor

Fuente: Elaboración propia, 2024.

La estructuración de Matriz 1 se inicia con determinar un eje horizontal por actividad económica parte del área y un eje vertical con las funciones según caracterización obtenida de la misma; el objetivo es identificar las áreas funcionales relacionadas con la actividad económica referenciada por CIU 0.4 A.C., internacional que permite comparación entre actividades económicas productivas nacionales y organizar las funciones específicas según las organizaciones o empresas relacionadas, lo cual implicó varios pasos y desafíos.

La Matriz 1, se basa en la estructura organizacional y sus respectivas áreas funcionales y subáreas que se muestran de manera descendente, por otro lado, se tiene el sistema de valor, caso AFIR y su relación con las actividades económicas. Este proceso requirió la consulta de datos de la Etapa A de contextualización del área de cualificación, específicamente en la delimitación de las actividades

económicas y verificación por contraste de códigos CIU sumada a observaciones realizadas por expertos del área de cualificación, subáreas y campos de acción.

Como se observa en la Matriz 1, el sistema de valor y su relación con las actividades económicas muestran un enfoque de peso en la subárea de actividades deportivas. Aunque existen actividades que sugieren la recreación, se concluyó que, es necesario actualizar las descripciones de las actividades económicas existentes. Estas actualizaciones deben abordar, reconocer y apoyar las nuevas dinámicas y necesidades emergentes del AC AFIR, así como la aparición de nuevas actividades económicas esenciales para ciertos campos de acción, como la actividad física y la recreación, donde actualmente se percibe un vacío de reconocimiento.

Adicionalmente, este mismo vacío se presenta en la gestión de procesos deportivos, físicos, recreativos y de esparcimiento, así como en la incorporación de nuevas tecnologías, la formación y la gestión de políticas públicas. Estas áreas también requieren una revisión y actualización para estar alineadas con las demandas y realidades actuales del AC AFIR.

La matriz 1. Identificación de Áreas funcionales + Actividad económica con referencia al CIU Rev. A.C.+ sistema de valor, se encuentra en el archivo de Excel de Matrices Análisis ocupacional y organizacional AFIR.

### **2.3. Matriz 2. Identificación de Procesos y Subprocesos con relación a la Sistema de valor y Áreas funcionales**

Esta parte del proceso, al igual que en la primera Matriz, fue el resultado de una investigación con base en fuentes primarias y secundarias así como del trabajo integrado y de calidad de los expertos técnicos así como de líder y apoyo metodológico en el cual se definen los procesos y subprocesos productivos que se interpretan como una secuencia de actividades que tienen como resultado un

producto o servicio y que don interrelacionadas con relación a las tecnologías, modos de producción o información. En la gráfica 5, se presenta el resultado final de los dos elementos anteriormente descritos y agregados se construyó la Matriz 2.

La matriz 2 está distribuida por las Actividades económicas CIIU 04 AC vs áreas funcionales/áreas subfuncionales vs Procesos/subprocesos, puede apreciarse una visualización general de la Matriz 2.

*Ilustración 6 Estructura de la Matriz 2 Identificación de Procesos y Subprocesos con relación a la Sistema de valor*

CIIU REV 4 A.C.		Actividades Económicas			
		SECCIÓN - Código y Descripción			
		DIVISIÓN - Código y Descripción			
		GRUPO - Código y Descripción			
		CLASE - Código y Descripción		CLASE - Código y Descripción	
		CADENA DE VALOR			
Estructura Organizacional		PROCESOS			
Áreas funcionales	Subáreas (Si aplica)	Proceso 1		Proceso 2	
		Subproceso 1 (Si aplica)	Subproceso n (Si aplica)		
Área funcional 1					
Área funcional 2					
Área funcional x					
Área funcional x					
Área funcional x					

Proceso: actividades u operaciones secuenciales mutuamente relacionadas o que interactúan y que transforman los recursos o factores productivos en

<b>Matriz No. 1</b>	Identificación de Áreas funcionales + Actividad Económica con referencia al CIIU Rev. A.C.+ Cadena de valor
<b>Matriz No. 2</b>	Identificación de Procesos y Subprocesos con relación a las áreas funcionales y la cadena de valor

Fuente: Transferencia metodológica, (Ministero de Educación Nacional, 2023).

## 2.3.1. Procesos y subprocesos relacionados con el Sistema de valor

En la Matriz 2 se presentan los procesos y subprocesos productivos y tecnológicos (constitutivos del eje horizontal), entendidos como las “*actividades u operaciones secuenciales mutuamente relacionadas o que interactúan y que transforman los recursos o factores productivos en bienes y servicios que generen valor*” (Ministero de Educación Nacional, 2023).

Los procesos y subprocesos constitutivos en el sistema de valor del área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR), consignados en el documento de contextualización son:

*Tabla 9 Procesos y subprocesos del sistema de valor del Área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas (AFIR)*

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
GESTIÓN DE PROCESOS DEPORTIVOS, FÍSICOS, RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO	PLANEACIÓN	Analizar situación	Es el proceso de recopilar y analizar datos pasados y presentes para elaborar y establecer una dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.	Identificar demanda	Hacer una revisión de la situación actual y prospectiva del mercado y factores económicos que intervengan en la dirección o ruta de la administración / gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.
				Definir necesidades	Identificación y caracterización del mercado al que va dirigido el servicio con el fin de recopilar información sobre las necesidades de la dirección o ruta de la administración/gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.
		Determinar objetivos	Enlistamiento de información para lograr la dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.		
		Diseñar plan de acción	Proceso continuo de ajustes a la dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.		
		Seleccionar plan de acción	Investigar y analizar diferentes planes de acción existentes, evaluar la viabilidad y la efectividad del plan de acción seleccionado, adaptar el plan de acción a las necesidades específicas de la		

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
			organización deportiva, física o recreativa.		
		<b>Ejecutar plan de acción</b>	Etapa del proceso de una empresa en la que se pone en marcha todo lo que el equipo ha planificado, en cuanto a eventos o actividades del AC AFIR.		
		<b>Evaluar resultados</b>	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la planeación de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.	<b>Controlar</b>	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
				<b>Verificar</b>	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.
	<b>ADQUISICIÓN</b>	<b>Coordinar adquisición</b>	Se refiere al proceso de planificación y gestión de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de la organización en cuanto a materiales, financieros y humanos.		
		<b>Gestionar recursos</b>	Administración y proceso con proveedores y terceros de la contratación de recursos materiales, financieros, talento humano y organizacional para el desarrollo del servicio		
		<b>Alistar recursos</b>	Preparación de recursos materiales, financieros, talento humano y organizacional para el desarrollo del servicio		
		<b>Evaluar resultados</b>	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la adquisición de recursos para el desarrollo de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.	<b>Controlar</b>	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
				<b>Verificar</b>	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
	<b>ORGANIZACIÓN</b>	<b>Direccionar talento humano</b>	Gestión del talento humano encargado de gestionar los recursos humanos de una organización, teniendo en cuenta captar, seleccionar, capacitar, retener y desarrollar los procesos de os recursos humanos.	<b>Contratar</b>	Proceso que implica una serie de servicios para la búsqueda, selección y contratación de empleados, teniendo en cuenta la definición de la vacante, candidatos potenciales, selección de perfiles, aplicación de pruebas, selección y contratación.
				<b>Asignar roles</b>	Distribución de funciones y tareas para el desarrollo de actividades.
				<b>Capacitar talento humano</b>	Formación y cualificación del capital humano para el cumplimiento de la actividad física, recreación y/o deporte de acuerdo con los requerimientos técnicos.
		<b>Adecuar espacio</b>	Ajustar el lugar a las necesidades del evento, teniendo en cuenta, buenos escenarios y elementos de calidad para la práctica de actividades recreativas y deportivas a desarrollar.	<b>Reconocer entorno</b>	Identificar los requerimientos técnicos para el desarrollo de las actividades (eventos recreativos, deportivos y de actividad física).
				<b>Preparar entorno</b>	Adecuar el espacio de acuerdo con los requerimientos técnicos de la práctica de actividad física, recreación y/o deporte.
				<b>Transformar entorno</b>	Modificación del espacio de acuerdo con los requerimientos técnicos de la práctica de actividad física, recreación y/o deporte.
		<b>Ejecutar logística</b>	Medios que se requieren para el desarrollo exitoso de un evento deportivo o recreativo, identificando el sitio, las personas encargadas y elementos, con el fin de prestar un mejor servicio.		
		<b>Gestionar calidad y seguridad</b>	Mecanismos para dar a conocer a las personas que reciben el servicio de actividades físicas, deportivas o recreativas el cumplimiento de procesos y objetivos para que los resultados sean los más satisfactorios posibles.		
		<b>Evaluar resultados</b>	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la organización de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia, desde el seguimiento y desarrollo de los procesos de organización para la Actividad Física, la Recreación y el Deporte.	<b>Controlar</b>	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
				<b>Verificar</b>	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
					objetiva.
	<b>REALIZACIÓN</b>	<b>Actividades deportivas</b>	Acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglamentos establecidas	<b>Deporte Formativo</b>	Prácticas de formación motriz que capacita al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria, comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo.
				<b>Deporte Social comunitario</b>	Prácticas físicas desde un enfoque diferencial e incluyente, que fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz.
				<b>Deporte Universitario</b>	Práctica reglamentada donde participan estudiantes matriculados en instituciones de educación superior.
				<b>Deporte Asociado</b>	Desarrollo de actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a entidades o gremios establecidos.
				<b>Deporte Competitivo</b>	Práctica física para lograr un nivel técnico calificado, dirigido por los organismos que conforman la estructura del deporte en el país.
				<b>Deporte de alto rendimiento</b>	Práctica de una disciplina física con tiempos de entrenamiento y participación, con el fin de maximizar el potencial del deportista.
				<b>Deporte aficionado</b>	Práctica que se realiza en el tiempo de ocio, individualmente o en grupo, por satisfacción personal o por relaciones sociales de carácter esporádico.
				<b>Deporte profesional</b>	Práctica física voluntaria realizada por deportistas, ya sea por cuenta propia, dentro de una organización, club o entidad, mediante una relación establecida de carácter regular y recibiendo a cambio una retribución.
				<b>Deporte Alternativo</b>	Práctica de carácter innovador, mediante procesos formativos, participativos y de carácter organizacional, identificadas como nuevas tendencias.
				<b>Deporte Escolar</b>	Disciplina de carácter lúdico y motriz, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
				<b>Deporte Adaptado</b>	Disciplina cuyas reglas han sido acondicionadas para que pueda ser practicado por personas que tengan algún tipo de discapacidad
				<b>Deporte Empresarial</b>	Práctica de carácter social atada a las áreas de talento humano de las entidades dirigida a los colaboradores o trabajadores de dicha entidad
				<b>Deporte Paralímpico</b>	Práctica en la que pueden participar con discapacidad física, intelectual y visual.
		<b>Actividades físicas</b>	Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía, dada por actividades realizadas durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona.	<b>Actividad Física para la salud</b>	Prácticas físicas que contribuyen a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, a través del movimiento buscando que los individuos sean más activos y menos sedentarios.
				<b>Actividad Física Comunitaria</b>	Acciones para fortalecer la salud y participación de la comunidad, a través del movimiento corporal con programas y proyectos elaborados sobre bases científicas metodológicas, que permiten el abordaje eficiente, efectivo y eficaz como estrategia de promoción de comportamientos activos y saludables.
				<b>Actividad Física para población con discapacidad</b>	Es un tipo de prácticas que se adaptan para personas con discapacidad, con el fin de favorecer la promoción de un estilo de vida saludable a través del movimiento para dicha población.
				<b>Actividad Física Empresarial</b>	Programas de ejercicio físico dirigido a los trabajadores de una empresa dentro del normal funcionamiento de una compañía con diferentes objetivos y beneficios en las empresas saludables conocidas como pausas activas.
				<b>Ejercicio Físico</b>	Actividad física planeada y estructurada, generalmente de carácter repetitivo, que se realiza con el objetivo de mejorar la condición física, dada por la práctica de mínimo 60 minutos que pueden alcanzarse también sumando períodos más cortos a lo largo del día.
		<b>Actividades Recreativas</b>	Acciones que permiten distracción y alivio de responsabilidades de la cotidianidad, realizadas de manera voluntaria y entusiasta, las cuales aportan relajación, diversión y socialización, sin obligación de por medio.	<b>Actividades Lúdicas</b>	Acciones relacionadas con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión, concebidas como la forma natural de incorporar al individuo en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.
				<b>Intervenciones Social y</b>	Prácticas destinadas a promover el desarrollo de una comunidad y sociedad a través de las acciones activas en la transformación de su propia realidad, dirigidas a:

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
				<b>comunitarias</b>	Promover la salud, incrementar la calidad de vida, el bienestar social y comunitario.
				<b>Ecológicas, turísticas y de aventura</b>	Prácticas enfocadas en desafíos físicos y/o mentales en entornos naturales, que buscan actividades de aprendizaje o apreciación de la naturaleza que involucra la conservación y el desarrollo sostenible, minimizando el impacto provocado por el turismo en el ambiente.
				<b>Intervenciones culturales</b>	Actividades lúdicas, divertidas, capaces de transmitir emociones, alegría, salud, estímulos, permitiendo la relación con otras personas, siendo actividades vitales e indispensables para el desarrollo de todas las personas.
				<b>Eventos</b>	Acontecimiento organizado que reúne personas en tiempo y lugar, que desarrollarán y compartirán una serie de actividades afines a un mismo objetivo para estímulo del comercio, la industria, el intercambio social y la cultura general.
				<b>Entretenimiento</b>	Actividad que permite emplear el tiempo libre para divertirse o recrear con el objetivo de distracción, evitando el aburrimiento y evadiéndose temporalmente de sus preocupaciones, alegrándose o deleitándose.
				<b>Juegos de suerte y azar</b>	Juegos cuyos resultados no dependen exclusivamente de la habilidad o destreza de los jugadores o jugadoras sino de la suerte.
		<b>Supervisar actividades (Transversal)</b>	Observar, identificar, analizar y registrar de todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en un dentro de un área de trabajo específica.		
		<b>Evaluar resultados</b>	Medición y análisis de los resultados obtenidos en un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia. En el ámbito de la gestión de procesos deportivos, físicos, recreativos y de esparcimiento, evaluar los resultados puede ser útil para medir el éxito de un evento deportivo, la satisfacción de los clientes con un servicio de esparcimiento, o el desempeño de un equipo deportivo.	<b>Controlar</b>	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
				<b>Verificar</b>	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.
		<b>PROMOCIÓN</b>	<b>Definir población y modalidad de la</b>	Proceso de selección y definición de grupos poblacionales, y sus estrategias a desarrollar	

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
	<b>PUBLICITARIA</b>	<b>actividad</b>	teniendo en cuenta la práctica / actividad que vaya a realizar.		
		<b>Elaborar propuesta</b>	Descripción de la información que necesitan saber las partes interesadas acerca de un proyecto, incluido el cronograma, el presupuesto, los objetivos y las metas		
		<b>Seleccionar canal comunicación</b>	Acción de escoger el medio a través del cual se transmite y se recibe el mensaje en el ámbito de gestión de procesos físicos, recreativos y de esparcimiento.		
		<b>Divulgar</b>	Componente fundamental para la difusión de actividades, cuyo objetivo general es garantizar que los distintos actores y sectores sociales del país tengan acceso oportuno a la información necesaria para participar de manera eficaz en las distintas actividades físicas, recreativas y deportivas		
		<b>Comercializar</b>	Promover la venta de productos o servicios de actividades relacionadas con la recreación, la actividad física y el deporte, identificando las necesidades del cliente y las competencias del área de cualificación.		
		<b>Evaluar resultados</b>	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la promoción publicitaria de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.	<b>Controlar</b> Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.  <b>Verificar</b> Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.	
<b>FORMACIÓN</b>		<b>Investigar campos de acción de las</b>	Proceso que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, de los procesos o de los servicios, fundamentado en la observación, análisis y		

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
<b>(Transversal)</b>	<b>actividades</b>		formulación de acciones de mejora.		
	<b>Enseñar en campos de acción de AFIR</b>		Facilitamiento o cualificación a partir de conocimientos, experiencias, acciones o actividades, de manera regular u ocasional, por medio de una metodología de impartición, de acuerdo con el campo de acción	<b>Educar formalmente</b>	En el AFIR se da a partir de procesos integrales por niveles, siendo desarrollados de forma sistemática y permite incorporar conocimientos, experiencias, alcances y estrategias por cada subárea
					<b>Educar informalmente</b>
	<b>Evaluar procesos y los resultados</b>		Medición y análisis de los resultados obtenidos en la formación o enseñanza, así como de los procesos y estrategias utilizadas, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.		<b>Controlar</b>
				<b>Verificar</b>	Medición del alcance, procesos, estrategias, intenciones y demás elementos desarrollados en el AFIR a partir de una comprobación sistémica y objetiva del servicio o producto
<b>BIENESTAR SISTÉMICO</b> <b>(Transversal)</b>	<b>Bienestar individual</b>		Actividades dirigidas a las personas con objetivos particulares y autónomos respetando las creencias, necesidades, contextos e intereses a nivel individual.		
	<b>Bienestar Ecológico</b>		Prácticas de salud y equilibrio que se fundamentan a partir de la interacción armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza, desarrolladas a partir de una planeación, ejecución y evaluación con el fin de mejorar las experiencias y servicios		
	<b>Bienestar Social</b>		Conjunto de prácticas y programas que se orientan a mejorar el ambiente físico, emocional, cultural y social, llevado a cabo a partir de estrategias de formulación, educación, operación y evaluación, apuntando al interés de un grupo o colectivo específico		

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
<b>TECNOLOGÍA</b> (Transversal)		<b>Investigar usos de la tecnología</b>	Acciones de reconocimiento y reconstrucción de procesos en función de descubrir y solucionar problemas o situaciones mediadas por la tecnología en las actividades, prácticas o experiencias.		
		<b>Diseñar productos tecnológicos</b>	Proceso de creación de un artículo, producto o servicio a partir de un estudio, conceptualización e industrialización de este generando una utilidad en las prácticas como Juegos, juguetes, aplicaciones, entre otros.		
		<b>Innovar en usos de la tecnología</b>	Fase de mejoramiento o creación de artículos, servicios o productos que aporta nuevas opciones y suple las necesidades de los consumidores.		
		<b>Aplicar tecnología</b>	Desarrollo de estrategias para el uso de medios innovadores y creativos que faciliten el cumplimiento de una actividad.		
<b>GESTIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA</b> (Transversal)		<b>Identificar necesidades a nivel Local, departamental, regional y nacional</b>	Proceso de reconocimiento de problemáticas desde diferentes niveles, para la generación de acciones necesarias desde observación, planeación y puesta en marcha con el fin de buscar soluciones a dichas necesidades		
		<b>Administrar acciones de gobernanza</b>	Acciones de relacionamiento entre diversos actores involucrados a lo largo del proceso atendiendo a las reglas, normas y acciones para definir la regulación y rendimiento de dichos actores con el fin de llegar al mejoramiento administrativo		
		<b>Tomar decisiones</b>	Fase de elección de opciones a partir del reconocimiento de necesidades de tipo físico, deportivo o recreativo para resolver un problema actual o potencial que se evidencie		
		<b>Implementar</b>	Proceso de estructuración y ejecución de acciones		

Eslabón	Sub-eslabón	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
		<b>planes, programas y proyectos</b>	operativas, fijando los pasos a seguir a través de los equipos técnicos para lograr un objetivo compartido		

Fuente: Elaboración propia, 2023.

### 2.3.2. Matriz 2: Proceso de elaboración

A partir de los insumos mencionados anteriormente, se presenta la identificación de procesos y subprocesos relacionados con el sistema de valor del área de cualificación de **Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)** en la Matriz 2. A continuación, se ofrece una perspectiva general de la Matriz 2, que abarca el análisis ocupacional y organizacional del AC AFIR.

*Ilustración 7 Matriz 2 Identificación de Procesos y Subprocesos con relación al sistema de valor y a las Áreas funcionales.*

Fuente: Elaboración propia, 2023.

La elaboración de la Matriz 2 identifica al detalle, los procesos y subprocesos asociados a cada eslabón y Sub-eslabón del sistema de valor de acuerdo con el criterio y desarrollo de cada uno. Al igual que en la Matriz 1 implica, revisar la relación de los procesos y subprocesos en contraste con las actividades económicas. En el resultado del diligenciamiento de la matriz se evidencia el vacío que existe frente a las dinámicas actuales del área de cualificación y sus campos de acción.

La revisión pone de manifiesto que las actividades económicas actuales, tal como se reflejan en el CIU, están desactualizadas de acuerdo con las nuevas dinámicas y necesidades del AC AFIR. Lo anterior, ratifica la falta de reconocimiento de actividades económicas emergentes, especialmente en el ámbito de la recreación y la actividad física, lo que impide el desarrollo completo y el apoyo necesario para estos campos.

La matriz 2, Identificación de Procesos y Subprocesos con relación al sistema de valor y a las Áreas funcionales, se encuentra en el archivo de Excel de Matrices Análisis ocupacional y organizacional AFIR.

## 2.4. Matriz 3. Matriz No. 1 + Matriz No. 2 + Identificación de Áreas Ocupacionales con referencia a la CUOC.

La matriz 3 se realiza a partir de la construcción de las dos matrices anteriores (1 y 2), con la finalidad de asociar los procesos y funciones a las actividades productivas o de servicios de la CIIU Rev. 4 A.C. Una vez realizada la asociación, se procede a identificar las ocupaciones de la CUOC, que confluyen o participan en el desarrollo de un proceso y una función de la matriz, es decir que se realiza un cruce entre los procesos y funciones y posteriormente se identifican las áreas ocupacionales.

La matriz 3 está distribuida por las Actividades económicas CIIU 04 AC vs áreas funcionales/áreas subfuncionales vs Procesos/subprocesos, y se ubican las áreas ocupacionales con sus respectivas ocupaciones, puede apreciarse una visualización general de la Matriz 3.

*Ilustración 8 Estructura de la Matriz 3 Identificación de Procesos y Subprocesos con relación a la Sistema de valor*

CIIU REV 4 A.C.		SECCIÓN - Código y Descripción			
		DIVISION - Código y Descripción			
		GRUPO - Código y Descripción			
		CLASE - Código y Descripción		CLASE - Código y Descripción	CLASE - Código y Descripción
		CADENA DE VALOR DEL SECTOR			
Estructura Organizacional		PROCESOS			
Áreas funcionales	Subáreas (Si aplica)	Proceso 1		Proceso 2	Proceso n
		Subproceso 1 (por definir)	Subproceso n (por definir)		
Área funcional 1		AO1 CUOC - Código y denominación CUOC - Código y denominación CUOC - Código y denominación		AO3 CUOC - Código y denominación CUOC - Código y denominación CUOC - Código y denominación	
			AO2 CUOC - Código y denominación CUOC - Código y denominación CUOC - Código y denominación		

**Áreas ocupacionales:** conjunto de ocupaciones afines que tienen relación con los procesos y la estructura organizacional y que comparten un objetivo común para el desarrollo de productos o

Fuente: Transferencia metodológica, (Ministero de Educación Nacional, 2023).

## 2.4.1. Ubicación de ocupaciones CUOC (código y denominaciones).

En línea con las ocupaciones antes descritas, el desarrollo de la matriz 3 resulta de la ubicación de dichas ocupaciones, y su ubicación en el cruce entre procesos, subprocesos de cada división (columnas) y las áreas y subáreas funcionales (filas), así se da un despliegue que permite visualizar todos los actores que aportan valor en todos los niveles ocupacionales que intervienen en el área de cualificación **"ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS" (AFIR)**.

A continuación, se presentan el listado de ocupaciones, que luego de ser revisadas y analizadas a la luz de los alcances del área de cualificación, se determinó que aportan a los procesos y subprocesos del sistema de valor, que tienen una interrelación con las áreas funcionales de la organización tipo y que son directamente relacionadas con el qué hacer de cada una de las subáreas de cualificación y sus campos de acción.

*Tabla 10 Ocupaciones y denominaciones ocupacionales del AC AFIR*

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
<b>14312</b> Directores y gerentes de esparcimiento y deportes	Administrador de centro vacacional Administrador de gimnasio Administrador deportivo Director de centro de recreación Director de centro vacacional Director de departamento de actividades recreativas Director programa de actividad física Director programas de esparcimiento y deportes Director programas de recreación Director recreación y deporte Gerente centro de estética Gerente centro vacacional Gerente de casino Gerente de centro de esparcimiento Gerente de centro de diversiones Gerente de centro deportivo Gerente de escuela de equitación Gerente de eventos deportivos Gerente de gimnasio Gerente de instalaciones recreativas Gerente de mercadeo deportivo Gerente de parque de atracciones Gerente de parque de diversiones Gerente de parque temático Gerente de sala de billar Gerente de sala de billar o de pool Gerente deportivo Gerente equipo deportivo profesional Gerente programas deportivos Gerente servicios de esparcimiento	Planean, organizan, administran y evalúan las actividades de los establecimientos que proporcionan servicios deportivos, actividad física, recreativos y de esparcimiento. Asesoran y promueven los servicios disponibles, estrategias de mercadeo y contratos de publicidad de eventos, espectáculos y actividades de recreación, deporte y acondicionamiento físico. Se pueden desempeñar en organizaciones deportivas estatales y privadas, entre otros.
<b>31390</b> Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones	Operador de atracciones mecánicas Operador de juegos mecánicos Operador juegos mecánicos y de salón	Esta ocupación abarca a los técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones del Subgrupo 313: Técnicos en control de procesos. Por ejemplo, incluye aquellas personas que operan equipos de control de procesos múltiples en las líneas de montaje de la industria manufacturera y en la producción de papel y pulpa. Se pueden desempeñar en parques de atracciones mecánicas, empresas productoras de pulpa y papel, entre otros.

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
<b>33391</b> Agentes y promotores artísticos y deportivos	Agente Deportivo Promotor de deportes Promotor deportivo	Compran y negocian productos y servicios culturales, artísticos, deportivos y mercancías para ser negociadas de manera masiva y local; negocian contratos de servicios en nombre de terceros y pactan condiciones de compraventa y pago a los clientes. Gestionan, promocionan y difunden artistas y proyectos artísticos, musicales, teatrales, eventos, festivales, organizaciones culturales, deportivos, entre otros, apoyan la ejecución de estrategias de relaciones públicas y consiguen fechas y lugares donde los artistas puedan circular. Se pueden desempeñar en compañías del sector público o privado, entre otros.
<b>34210</b> Atletas y deportistas	Ajedrecista Atleta Banderillero Basquetbolista Beisbolista Boxeador Ciclista Ciclista de carreras Conductor de carreras Corredor de autos Corredor de ciclismo Corredor de motos Deportista Deportista profesional Esquiador Fisicoculturista Futbolista Gimnasta deportivo Golfista Jinete de carrera de caballos Jockey Jugador Jugador de cricket Jugador de Jockey Jugador de póker Luchador Nadador Novillero Patinador Picador de toros Piloto de carros de carreras Portero deportivo Rejoneador Tenista Torero – Voleibolista	Participan en eventos deportivos, entrenan y compiten, ya sea individualmente o como miembro de un equipo. Se pueden desempeñar en equipos profesionales en empresas estatales o privadas, entre otros.
<b>34221</b> Entrenadores y preparadores físicos	Entrenador baloncesto Entrenador de actividad física Entrenador de artes marciales Entrenador de atletismo Entrenador de básquetbol Entrenador de béisbol Entrenador de boxeo Entrenador de buceo Entrenador de fútbol Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga Entrenador de fútbol base infantil y juvenil Entrenador de gimnasia Entrenador de golf Entrenador de lucha Entrenador de lucha libre Entrenador de natación Entrenador de patinaje artístico Entrenador de voleibol Entrenador deportivo Instructor de ajedrez Instructor de artes marciales Instructor de billar Instructor de bridge Instructor de deportes Instructor de esquí Instructor de natación Maestro de bridge Preparador físico	Trabajan con deportistas profesionales y aficionados para mejorar su rendimiento y fomentar una mayor participación en el deporte. Preparan y entrenan deportistas individualmente o en equipos para participar en eventos competitivos; instruyen y dirigen personas o grupos en sesiones de acondicionamiento físico, prácticas deportivas o recreativas, y en estrategias de promoción de salud y bienestar. Se pueden desempeñar en organizaciones deportivas, equipos profesionales y aficionados, clubes, gimnasios y establecimientos similares, entre otros.
<b>34222</b> Árbitros	Árbitro Árbitro asistente Árbitro deportivo Cronometrador Cronometriza Juez campo Juez campo deportivo Juez de boxeo Juez de línea Juez de meta Juez de partida Juez deportivo	Aplican, interpretan, observan y hacer cumplir los reglamentos deportivos, juzgan y dan valor a las técnicas ejecutadas en deportes de arte y precisión dirigiendo eventos, partidos y competencias deportivas. Organizan y arbitran pruebas en eventos deportivos de acuerdo con los reglamentos establecidos. Se pueden desempeñar en asociaciones y clubes deportivos, organizaciones y ligas que promueven el deporte, entre otros. Así mismo pueden ser miembros de comisiones disciplinarias y comités técnicos deportivos, entre otros.
<b>34231</b> Instructores de educación física y recreación	Acondicionador físico Entrenador de aeróbicos Entrenador de educación física Entrenador de gimnasio Entrenador de yoga Entrenador físico Entrenador personal Instructor de aeróbicos Instructor de buceo Instructor de educación física Instructor de entrenamiento físico Instructor de equitación Instructor de gimnasio Instructor de navegación vela Instructor de recreación Instructor de tiro Instructor de turismo y recreación Instructor de vela Instructor de yoga	Preparan y entrenan deportistas individualmente o en equipos para participar en eventos competitivos; instruyen y dirigen personas o grupos en sesiones de acondicionamiento físico, prácticas deportivas. Se pueden desempeñar en organizaciones deportivas, equipos profesionales y aficionados, clubes, gimnasios, entre otros.
<b>34232</b> Recreadores	Animador de grupo Animador de recreación y deporte Guía de actividades al aire libre Líder de programas de recreación – Recreacionista – Recreador	Organizan y dirigen excursiones, actividades recreativas y de integración. Se pueden desempeñar en clubes deportivos, centros vacacionales y empresas que proveen servicios de recreación y entretenimiento, entre otros.
<b>42120</b> Receptores de apuestas y afines	Auxiliar de apuestas Banquero sala de juego Corredor de apuestas Crupier Diller Distribuidor de juegos Escrutador de chance Garitero Operador de bingo Receptor de apuestas Recibidor de apuestas Tallador de juego Tallador de mesa de juegos de azar	Calculan probabilidades, reciben y pagan apuestas sobre resultados de eventos deportivos o de otra índole y gestionan, operan juegos de azar, mecánicos y de salón en establecimientos dedicados a tal actividad. Se pueden desempeñar en casinos, casas o medios virtuales de apuestas, entre otros.
<b>96291</b> Auxiliares de servicios de recreación y	Acomodador Auxiliar bolera Auxiliar de salón de billar Auxiliar de salón de bingo Auxiliar parque de diversiones Auxiliar servicios de recreación y deporte Boleador de tenis Caddie de golf Caddie de tenis Guarda de parque de atracciones Recolector de pelotas Asistente de Mago Orientador en eventos	Ayudan a clientes a encontrar asiento o ubicación en eventos de entretenimiento, reciben y entregan prendas y artículos personales de clientes en guardarrugas; emiten y cobran entradas de admisión, tiquetes, pases, estacionamientos y vigilan el uso de

Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción
deporte	Recolector de boletos Revisor de boletos	aparatos, equipos e instalaciones de recreación y deporte. Se pueden desempeñar en parques de diversiones, estadios, billares, boleras, campos de golf, club de tenis, entre otros.

Fuente: Elaboración propia, información tomada del Índice de denominaciones Ocupacionales CUOC, del Departamento Nacional de Estadística DANE, 2023.

## 2.4.2. Identificación de áreas ocupacionales

Una vez ubicadas todas las ocupaciones de acuerdo con los criterios mencionados en el punto anterior, a lo que también se le conoce como poblamiento de la matriz 3, y garantizando que no queden procesos y áreas funcionales sin intersección, se procede a identificar las áreas ocupacionales (AO), entendidas como “Conjunto de ocupaciones afines que tienen relación con los procesos y la estructura organizacional y que comparten un objetivo común para el desarrollo de productos o servicios” (Ministero de Educación Nacional, 2023).

Para el caso del área de cualificación "**ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS**" (AFIR) se identificaron las siguientes cuatro (4) áreas ocupacionales que se describen en la siguiente tabla.

*Tabla 11 Áreas Ocupacionales asociadas al área de cualificación AFIR*

Área ocupacional	Ocupaciones asociadas	Propósito del área ocupacional
<b>AO1. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ORGANIZACIONALES ASOCIADOS CON ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVA</b>	14312 Directores y gerentes de esparcimiento y deportes 33391 Agentes y promotores artísticos y deportivos	Planificar, organizar, administrar y evaluar actividades en establecimientos que proporcionan servicios de actividades físicas, deportivas recreativas y de esparcimiento. Manteniéndose al día con las nuevas tendencias y avances en las artes creativas y culturales; asesorando y promoviendo los servicios disponibles, desarrollando estrategias de mercadeo y gestionando contratos de publicidad para eventos y espectáculos. Con el propósito de garantizar la calidad y efectividad de los servicios ofrecidos, atraer y retener a los clientes, y maximizar el impacto y la rentabilidad de las actividades deportivas, recreativas y culturales, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad y al crecimiento sostenible del AC AFIR.
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE</b>	34221 Entrenadores y preparadores físicos 34231 Instructores de educación	Trabajar con deportistas profesionales y aficionados con el objetivo de mejorar su rendimiento y fomentar la participación en el deporte. Preparar y entrenar deportistas individualmente o en equipos para eventos

<b>ACTIVIDADES FÍSICAS</b>	física y recreación 96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	competitivos, instruir y dirigir sesiones de acondicionamiento físico y prácticas deportivas, organizar y arbitrar pruebas en eventos deportivos según los reglamentos, orientar en estrategias de promoción de salud y bienestar, gestionar actividades recreativas y de integración, asistir a clientes en eventos de entretenimiento, y supervisar el uso de instalaciones recreativas y deportivas, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de la comunidad.
<b>AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>	34210 Atletas y deportistas 34221 Entrenadores y preparadores físicos 34222 Árbitros 34231 Instructores de educación física y recreación 96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	Prestar servicios de actividades físicas, tanto a nivel profesional como aficionado. Participar en eventos deportivos, entrenar y competir individualmente o en equipo. Realizar prácticas deportivas regulares y sesiones de entrenamiento grupal e individual bajo la dirección de un entrenador. Planificar y desarrollar programas de acondicionamiento físico, instruir en el uso de equipos y normas de seguridad, y analizar y evaluar capacidades físicas. Determinar estrategias, motivar y preparar deportistas para competencias, y participar en actividades de promoción deportiva. Contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas físicas, mejorar el rendimiento deportivo, garantizar la participación efectiva en competencias y eventos, y promover la salud y el bienestar mediante el deporte.
<b>AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>	31390 Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones 34231 Instructores de educación física y recreación 34232 Recreadores 42120 Receptores de apuestas y afines 96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	Organizar y dirigir actividades recreativas de esparcimiento e integración. Mediante la supervisión, planificación y coordinación de actividades recreativas, asegurando la seguridad de los participantes y proporcionando orientación logística. Con el propósito de proporcionar experiencias recreativas seguras y gratificantes en diversos entornos

Fuente: Elaboración propia, 2024.

### 2.4.3. Matriz 3: Proceso de elaboración

La construcción se realizó a partir del conocimiento de los expertos sectoriales, la información de la contextualización del área de cualificación, los resultados de las brechas de capital humano, la prospectiva laboral, las áreas de cualificación, la CIU Rev. 4 A.C. y la CUOC actualizada en 2023.

Tomando como base las matrices previamente definidas y según la metodología del análisis ocupacional, esta matriz busca identificar, entre otras cosas, las ocupaciones que pertenecen a áreas relacionadas desde el esquema funcional. Esto se hace con

el fin de cruzar las ocupaciones ya identificadas, teniendo en cuenta su descripción, para concretar el desempeño en las ocupaciones asociadas al sector AFIR. La idea es encontrar aproximaciones o relaciones de funciones y subfunciones expresadas verticalmente, para detectar similitudes o relaciones estrechas entre las ocupaciones que están distribuidas por procesos y descritas horizontalmente.

Tras ubicar las ocupaciones en la matriz 3, el equipo técnico analizó la correlación y similitudes de las ocupaciones entre los procesos y subprocesos (eje horizontal) y las funciones y subfunciones (eje vertical). Esto permitió la identificación de afinidades para la determinación del conjunto de ocupaciones. Lo anterior reveló una interrelación en el desarrollo de productos y/o servicios relacionados con AFIR, especialmente en cuanto al fomento, la investigación y el desarrollo de actividades, entre otros procesos.

Por otro lado, al realizar la división por hipótesis de perfil, se identificó un vacío en la diferenciación de las subáreas del AC AFIR, lo que implica que se generarán relaciones ocupacionales entre las AO (Áreas Ocupacionales). Este vacío en la clasificación impide diferenciar entre subáreas, como el deporte y la actividad física. Además, se identificaron denominaciones no clasificadas previamente (NCP) de relevancia, surgidas durante las etapas A y B y corroboradas a lo largo del análisis realizado. También se destacó la importancia de generar una clasificación de las ocupaciones relacionadas con el Área de Cualificación AFIR desde los niveles del MNC, para establecer una diferenciación clara entre las funciones y el alcance de las ocupaciones. Se determinó que esta diferenciación se desarrollará mediante las denominaciones.

Por su parte, el poblamiento de la matriz 3 con los cruces mencionados se presenta de manera resumida en las siguientes tablas:

Ilustración 9 AO1. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ORGANIZACIONALES ASOCIADOS CON ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVA

CIU REV 4 A.C.		ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL		SISTEMA DE VALOR		ACTIVIDAD DE ECONOMÍA S	
Áreas funcionales	Subáreas (Si aplica)	DIRECCIÓN	ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
GERENCIA GENERAL	ALIANZAS PÚBLICO PRIVADAS	RRHH	CONTABILIDAD	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO FINANCIERO	ADMINISTRACIÓN	COMPRAS	TECNOLOGÍA	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y OPERACIONES	LOGÍSTICA DE INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS	ALMACÉN	DESARROLLO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN

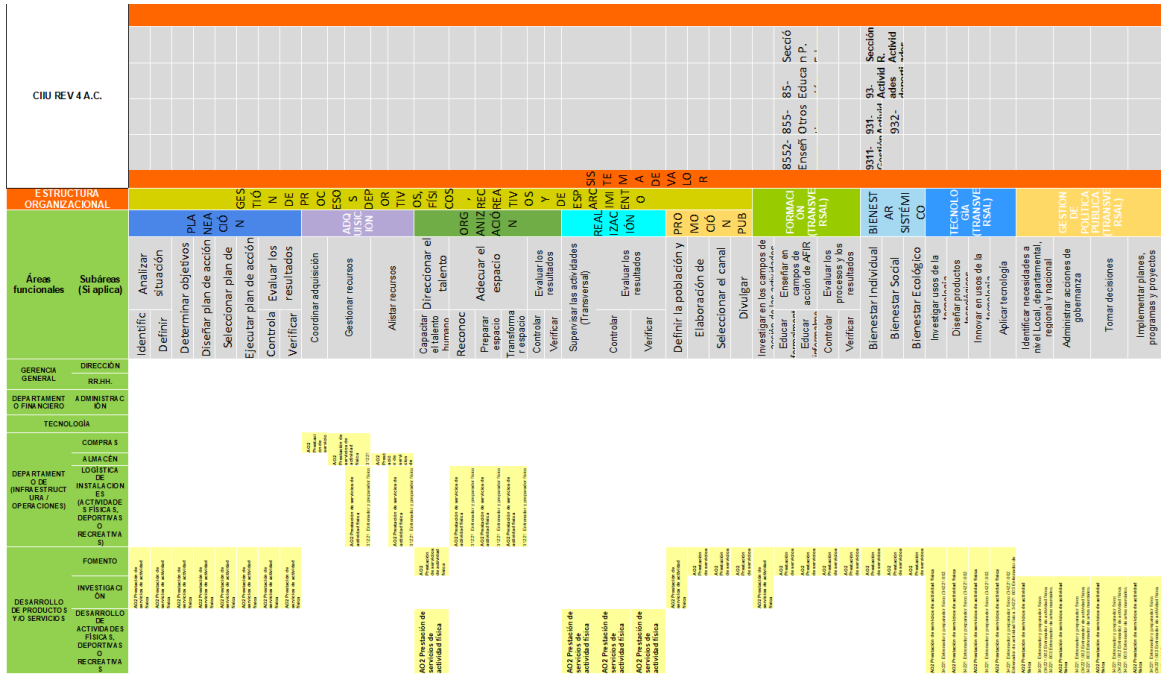
Fuente: Elaboración propia, 2024.

Ilustración 10 AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS

CIU REV 4 A.C.		ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL		SISTEMA DE VALOR		ACTIVIDAD DE ECONOMÍA S	
Áreas funcionales	Subáreas (Si aplica)	DIRECCIÓN	ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
GERENCIA GENERAL	RRHH	COMPRAS	TECNOLOGÍA	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO FINANCIERO	ADMINISTRACIÓN	ALMACÉN	DESARROLLO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA Y OPERACIONES	LOGÍSTICA DE INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS O RECREATIVAS	DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES Y MARKETING	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN	ACTIVIDADES DE ADMINISTRACIÓN

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Ilustración 11 A03. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS



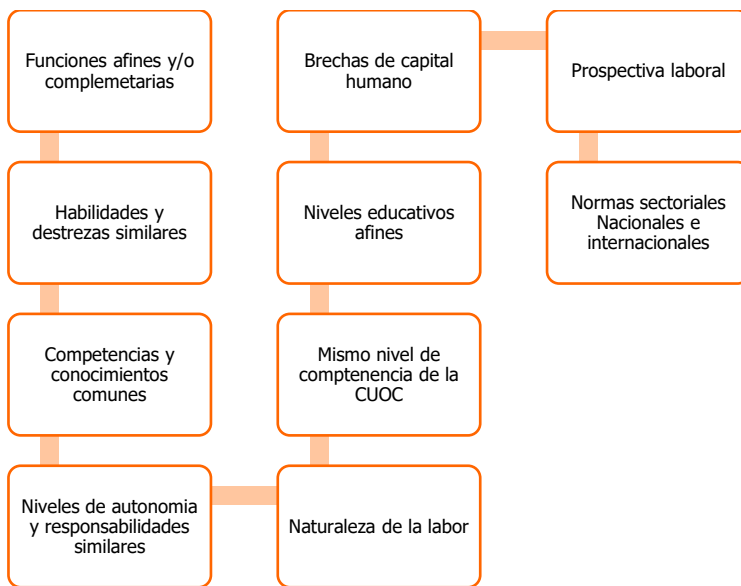
Fuente: Elaboración propia, 2024.



funciones, conocimientos, procesos y tecnologías, actitudes y capacidades asociadas a cada gran grupo de ocupaciones, la información respecto a las variables de afinidad fue obtenida tanto de fuentes secundarias tales como la CUOC, así como información primaria recogida en los diferentes grupos focales y trabajo con los expertos.

Una vez mapeadas las variables de afinidad anteriores, se revisaron las denominaciones ocupacionales asociadas a cada gran código ocupacional y a partir de estas denominaciones ocupacionales y sus afinidades se conformaron los grupos de ocupaciones con afinidad en las variables mapeadas, contrastando cada uno de ellos con los resultados de brechas y prospectiva laboral y referentes de oferta educativa nacionales e internacionales que ayudaron a identificar las características de cada hipótesis de perfiles.

*Ilustración 13 Criterios revisados para agrupar ocupaciones en un perfil de cualificación*



Fuente: Elaboración propia, 2024.

El mapeo detallado realizado y los pasos de estos mismos análisis aplicados a cada hipótesis de perfil identificada, se pueden consultar de manera detallada en el Anexo 4. Matrices Análisis Ocupacional y Organizacional.

La matriz 4 está distribuida por las áreas ocupacionales, ocupaciones, hipótesis de perfil, denominación propuesta y nivel de la cualificación, puede apreciarse una visualización general de la Matriz 4.

*Ilustración 14 Estructura Matriz 4 Relación entre ocupaciones e hipótesis de perfil*

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones	Hipótesis de perfiles
Nombre AO_1	XXXX - 1 XXXX - 2 XXXX - 3 XXXX - 4 XXXX - 5	XXXX - 1 XXXX - 2 XXXX - 3 XXXX - 4 XXXX - 5
Nombre AO_2		
Nombre AO_3		
Nombre AO_4		

Fuente: Transferencia metodológica, (Ministero de Educación Nacional, 2023).

### 2.5.1. Matriz 4: Proceso de elaboración

La base de análisis de las matrices 1, 2 y 3, permite acotar información interesante como la identificación de funciones conocimientos y habilidades que se comparten lo que permite intuir, que puede existir movilidad o atender caminos de reconocimiento, que permea a futuro el contexto productivo y educativo lo cual está en consonancia con el análisis funcional como proceso centrado en el logro del individuo y resultado de su desempeño, no en el proceso o vía por donde lo consigue.

El método deductivo, es una herramienta que en un primer momento permite la identificación de las hipótesis de perfil del AC AFIR, obtenido de la revisión por: denominación de procesos, tecnologías, funciones (hacer), actitudes (capacidades asociadas), brechas de capital humano, prospectiva laboral y normas sectoriales

nacionales e internacionales y en un segundo momento, lleva a cruce con la oferta educativa.

La metodología permite además desagregar funciones o contribuciones individuales teniendo en cuenta entre otras ayudas, preguntas generadoras o técnica de desglose, que llevan a la concreción de competencias. Una vez realizadas las revisiones, cruces y pasos anteriores, se obtienen resultados, que para el caso de AC AFIR se resumen en la identificación de 20 hipótesis de perfiles. Es relevante anotar que, durante la estructuración de las hipótesis de perfil, las ocupaciones con las que cuenta el área de cualificación presentan un vacío que se verá reflejado en la clasificación por niveles de las hipótesis de perfil, ya que las ocupaciones pueden repetirse en varios niveles.

Lo anterior se explica, por la falta de una clasificación que permita diferenciar entre subáreas, como el deporte y la actividad física. Además, se identificaron denominaciones no clasificadas previamente (NCP) de relevancia y que surgieron durante las etapas A y B y que se corroboran alrededor del análisis realizado. De otra parte, se identificó la importancia de generar una clasificación de las ocupaciones relacionadas con el Área de Cualificación AFIR desde los niveles del MNC, para establecer una diferenciación clara entre las funciones y alcance de las ocupaciones que derivan observaciones para tener en cuenta y se define que la diferenciación se desarrollará por medio de las denominaciones.

En correspondencia con lo anterior, a continuación, se presentan los resultados de la Matriz 4 del área de cualificación “Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas” (AFIR).

Tabla 12 Matriz 4 – Hipótesis de perfiles del área de cualificación AFIR

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
<b>AO1. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ORGANIZACIONALES ASOCIADOS CON ACTIVIDADES DE FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS</b>	14312 Directores y gerentes de esparcimiento y deportes <sup>1</sup>	NCP Jefe de operaciones de parques públicos NCP Jefe de operaciones de parques temáticos y de atracciones	<b>Supervisión de operación en parques de atracciones y temáticos</b>	Nivel 5 Tecnólogo
			<b>Coordinación de servicios de actividades físicas, deportivas y recreativas</b>	Nivel 5 Tecnólogo
			<b>Gestión integral de instalaciones y espacios para las actividades físicas, deportivas y recreativas</b>	Nivel 6 Especialización Universitaria
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>	34231 Instructores de educación física y recreación <sup>2</sup>	34.231.008 Instructor de aeróbicos 34.231.013 Instructor de gimnasio 34.231.019 Instructor de yoga NCP Instructor Kick boxing NCP Instructor Pilates NCP Instructor personal NCP Instructor de actividad física con soporte musical NCP Instructor de actividad física adaptada	<b>Actividad física con soporte musical</b>	Nivel 4 Técnico Laboral
			<b>Instructor de actividad física</b>	Nivel 5 Profesional
			<b>Deportista de Alto Rendimiento</b>	Nivel 4 Técnico Laboral
<b>AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>	34221 Entrenadores y preparadores físicos <sup>3</sup>	34.221.028 Preparador físico NCP Metodólogo deportivo	<b>Preparador físico Deportivo</b>	Nivel 4 Técnico Laboral
	34231 Instructores de educación física y	34.231.001 Acondicionador físico		

<sup>1</sup> Para la presente hipótesis de perfil, no se encuentra una ocupación relacionada existente en la CUOC. Por lo tanto, se asocia la ocupación 14213, Directores y gerentes de esparcimiento y deportes, que está relacionada con la cualificación y las funciones. Por ello, se dejan dos denominaciones no clasificadas previamente (NCP).

<sup>2</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>3</sup> Para la presente ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos se evidencia que no es posible realizar una diferenciación por niveles de las cualificaciones, por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
	recreación <sup>4</sup>			
	34221 Entrenadores y preparadores físicos <sup>5</sup>	34.221.001 Entrenador baloncesto 34.221.003 Entrenador de artes marciales 34.221.004 Entrenador de atletismo 34.221.005 Entrenador de básquetbol 34.221.006 Entrenador de béisbol 34.221.007 Entrenador de boxeo 34.221.008 Entrenador de buceo 34.221.009 Entrenador de fútbol 34.221.010 Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga 34.221.011 Entrenador de futbol base infantil y juvenil	<b>Entrenamiento deportivo</b>	Nivel 6 Profesional
	34231 Instructores de educación física y recreación <sup>6</sup>	34.221.012 Entrenador de gimnasia 34.221.013 Entrenador de golf 34.221.014 Entrenador de lucha 34.221.015 Entrenador de lucha libre 34.221.016 Entrenador de natación 34.221.017 Entrenador de patinaje artístico 34.221.018 Entrenador de voleibol 34.221.019 Entrenador deportivo 34.221.020 Instructor de ajedrez 34.221.022 Instructor de billar 34.221.023 Instructor de bridge 34.221.024 Instructor de deportes 34.221.025 Instructor de esquí 34.221.026 Instructor de natación 34.221.027 Maestro de bridge		

<sup>4</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>5</sup> Para la presente ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos se evidencia que no es posible realizar una diferenciación por niveles de las cualificaciones, por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>6</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
		NCP Entrenador de hapkido NCP Entrenador de halterofilia NCP Entrenador patinaje NCP Entrenador de e-sport 34.231.009 Instructor de buceo 34.231.012 Instructor de equitación 34.231.014 Instructor de navegación vela 34.231.016 Instructor de tiro 34.231.018 Instructor de vela		
	34221 Entrenadores y preparadores físicos <sup>7</sup> 34231 Instructores de educación física y recreación <sup>8</sup>	34.221.001 Entrenador baloncesto 34.221.003 Entrenador de artes marciales 34.221.004 Entrenador de atletismo 34.221.005 Entrenador de básquetbol 34.221.006 Entrenador de béisbol	<b>Entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico</b>	Nivel 6 Especialización Universitaria

<sup>7</sup> Para la presente ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos se evidencia que no es posible realizar una diferenciación por niveles de las cualificaciones, por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>8</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
		34.221.007 Entrenador de boxeo 34.221.008 Entrenador de buceo 34.221.009 Entrenador de fútbol 34.221.010 Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga 34.221.011 Entrenador de futbol base infantil y juvenil 34.221.012 Entrenador de gimnasia 34.221.013 Entrenador de golf 34.221.014 Entrenador de lucha 34.221.015 Entrenador de lucha libre 34.221.016 Entrenador de natación 34.221.017 Entrenador de patinaje artístico 34.221.018 Entrenador de voleibol 34.221.019 Entrenador deportivo 34.221.020 Instructor de ajedrez 34.221.022 Instructor de billar 34.221.023 Instructor de bridge 34.221.024 Instructor de deportes 34.221.025 Instructor de esquí 34.221.026 Instructor de natación 34.221.027 Maestro de bridge NCP Entrenador de deporte Paralímpico NCP Entrenador de hapkido NCP Entrenador de halterofilia NCP Entrenador patinaje NCP Entrenador de e-sport 34.231.009 Instructor de buceo 34.231.012 Instructor de equitación 34.231.014 Instructor de navegación vela 34.231.016 Instructor de tiro 34.231.018 Instructor de vela		

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
<b>AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>	42120 Receptores de apuestas y afines <sup>9</sup> 96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte <sup>10</sup>	42.120.001 Auxiliar de apuestas NCP Auxiliar de sala de juegos de suerte y azar 96.291.007 Auxiliar de salón de bingo	<b>Asistencia en servicios de juegos suerte de azar</b>	Nivel 2 Técnico Laboral
	42120 Receptores de apuestas y afines <sup>11</sup>	42.120.002 Banquero sala de juego 42.120.003 Corredor de apuestas 42.120.004 Crupier 42.120.005 Diller 42.120.006 Distribuidor de juegos 42.120.007 Escrutador de chance 42.120.008 Garitero 42.120.009 Operador de bingo 42.120.010 Receptor de apuestas 42.120.011 Recibidor de apuestas 42.120.012 Tallador de juego 42.120.013 Tallador de mesa de juegos de azar NCP Anfitrión de sala de juegos de suerte y azar	<b>Ejecutor de servicios de juegos de suerte y azar</b>	Nivel 3 Técnico Laboral
	31390 Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones 96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte <sup>12</sup>	31.390.003 Operador de atracciones mecánicas 31.390.014 Operador de juegos mecánicos 31.390.025 Operador juegos mecánicos y de salón 96.291.008 Auxiliar parque de diversiones NCP Auxiliar de parque temático	<b>Asistencia en parques de atracciones y temáticos</b>	Nivel 4 Técnico Laboral
	96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte <sup>13</sup>	96.291.014 Orientador en eventos 96.291.018 Asistente de Mago	<b>Dinamizador de actividades lúdicas y recreativas</b>	Nivel 4 Técnico Laboral

<sup>9</sup> Para la presente hipótesis, se realiza la repetición de ocupación en la hipótesis de perfil de nivel 2 y 3 asociadas a juegos de suerte y azar por ello se realiza una diferenciación por medio de las denominaciones.

<sup>10</sup> Se identifica que hasta la presenten no hay una clasificación de ocupaciones que permita diferencias los tipos de auxiliares que existen en el área de cualificación, por ello se realiza una diferenciación por medio de las denominaciones.

<sup>11</sup> Para la presente hipótesis, se realiza la repetición de ocupación en la hipótesis de perfil de nivel 2 y 3 asociadas a juegos de suerte y azar por ello se realiza una diferenciación por medio de las denominaciones.

<sup>12</sup> Se identifica que hasta la presenten no hay una clasificación de ocupaciones que permita diferencias los tipos de auxiliares que existen en el área de cualificación, por ello se realiza una diferenciación por medio de las denominaciones.

<sup>13</sup> Se identifica que hasta la presenten no hay una clasificación de ocupaciones que permita diferencias los tipos de auxiliares que existen en el área de cualificación, por ello se realiza una diferenciación por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
		NCP Dinamizador lúdico y recreativo		
	34232 Recreadores 34231 Instructores de educación física y recreación <sup>14</sup>	34.232.001 Animador de grupo 34.232.002 Animador de recreación y deporte 34.232.004 Líder de programas de recreación 34.232.005 Recreacionista 34.232.006 Recreador 34.231.015 Instructor de recreación 34.231.017 Instructor de turismo y recreación	<b>Profesional en recreación</b>	Nivel 6 Profesional
			<b>Dirección de proyectos recreativos y de tiempo libre</b>	Nivel 6 Especialización Universitaria
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>	34221 Entrenadores y preparadores físicos <sup>15</sup> 34231 Instructores de educación física y recreación <sup>16</sup>	34.221.002 Entrenador de actividad física 34.221.021 Instructor de artes marciales 34.231.002 Entrenador de aeróbicos 34.231.003 Entrenador de educación física 34.231.004 Entrenador de gimnasio 34.231.005 Entrenador de yoga 34.231.006 Entrenador físico 34.231.007 Entrenador personal 34.231.010 Instructor de educación física 34.231.011 Instructor de entrenamiento físico	<b>Tendencias en actividad física y deporte</b>	Nivel 6 Especialización Universitaria
<b>AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>	34221 Entrenadores y preparadores físicos <sup>17</sup>	34.221.001 Entrenador baloncesto 34.221.003 Entrenador de artes marciales		

<sup>14</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>15</sup> Para la presente ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos se evidencia que no es posible realizar una diferenciación por niveles de las cualificaciones, por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>16</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>17</sup> Para la presente ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos se evidencia que no es posible realizar una diferenciación por niveles de las cualificaciones, por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
	34231 Instructores de educación física y recreación <sup>18</sup>	34.221.004 Entrenador de atletismo 34.221.005 Entrenador de básquetbol 34.221.006 Entrenador de béisbol 34.221.007 Entrenador de boxeo 34.221.008 Entrenador de buceo 34.221.009 Entrenador de fútbol 34.221.010 Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga 34.221.011 Entrenador de futbol base infantil y juvenil 34.221.012 Entrenador de gimnasia 34.221.013 Entrenador de golf 34.221.014 Entrenador de lucha 34.221.015 Entrenador de lucha libre 34.221.016 Entrenador de natación 34.221.017 Entrenador de patinaje artístico 34.221.018 Entrenador de voleibol 34.221.019 Entrenador deportivo 34.221.020 Instructor de ajedrez 34.221.022 Instructor de billar 34.221.023 Instructor de bridge 34.221.024 Instructor de deportes 34.221.025 Instructor de esquí 34.221.026 Instructor de natación 34.221.027 Maestro de bridge NCP Entrenador de deporte Paralímpico NCP Entrenador de hapkido NCP Entrenador de halterofilia NCP Entrenador patinaje NCP Entrenador de e-sport 34.231.009 Instructor de buceo 34.231.012 Instructor de equitación 34.231.014 Instructor de navegación vela		

<sup>18</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
		34.231.016 Instructor de tiro 34.231.018 Instructor de vela		
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>	34221 Entrenadores y preparadores físicos <sup>19</sup> 34231 Instructores de educación física y recreación <sup>20</sup>	34.221.002 Entrenador de actividad física 34.221.021 Instructor de artes marciales 34.231.002 Entrenador de aeróbicos 34.231.003 Entrenador de educación física 34.231.004 Entrenador de gimnasio 34.231.005 Entrenador de yoga 34.231.006 Entrenador físico 34.231.007 Entrenador personal 34.231.010 Instructor de educación física 34.231.011 Instructor de entrenamiento físico	<b>Diseño y desarrollo de actividad física adaptada y recreación inclusiva</b>	Nivel 6 Especialización Universitaria
<b>AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>	34232 Recreadores 34231 Instructores de educación física y recreación <sup>21</sup>	34.232.001 Animador de grupo 34.232.002 Animador de recreación y deporte 34.232.004 Líder de programas de recreación 34.232.005 Recreacionista 34.232.006 Recreador 34.231.015 Instructor de recreación 34.231.017 Instructor de turismo y recreación		
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>	96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte <sup>22</sup>	96.291.001 Acomodador 96.291.005 Auxiliar bolera	<b>Auxiliar de servicios de actividad física, deporte y recreación</b>	Nivel 4 Técnico Laboral

<sup>19</sup> Para la presente ocupación 34221 Entrenadores y preparadores físicos se evidencia que no es posible realizar una diferenciación por niveles de las cualificaciones, por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>20</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>21</sup> Para la presente ocupación 34231 Instructores de educación física y recreación se evidencia que no es posible realizar una diferenciación entre las subáreas del AC AFIR, y no se identifica una clasificación que permita crear una diferenciación por niveles de cualificación por ello se genera la diferencia por medio de las denominaciones.

<sup>22</sup> Se identifica que hasta la presente no hay una clasificación de ocupaciones que permita diferenciar los tipos de auxiliares que existen en el área de cualificación, por ello se realiza una diferenciación por medio de las denominaciones.

Áreas Ocupacionales	Ocupaciones CUOC a 5 dígitos	Hipótesis de perfil	Denominación propuesta para la cualificación	Nivel
<b>AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		96.291.006 Auxiliar de salón de billar 96.291.009 Auxiliar servicios de recreación y deporte 96.291.010 Boleador de tenis 96.291.011 Caddie de golf 96.291.012 Caddie de tenis 96.291.016 Recolector de boletos 96.291.017 Recolector de pelotas 96.291.019 Revisor de boletos NCP Asistente deportivo NCP Monitor de servicios de actividad física, deportiva y recreativa NCP Auxiliar de servicios de actividad física		
<b>AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>				
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>			<b>Gamificación y lúdica aplicada a las actividades físicas, deportivas y recreativas</b>	Nivel 6 Especialización Universitaria
<b>AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>				
<b>AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>				
<b>AO2. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>			<b>Innovación tecnológica aplicada a las actividades físicas, deportivas y recreativas</b>	Nivel 7 Maestría
<b>AO3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>				
<b>AO4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>				

Fuente: Elaboración propia, 2024.

### **3. ANÁLISIS FUNCIONAL DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS (AFIR).**

La Etapa C de la Ruta metodológica para el diseño de cualificaciones plantea el análisis ocupacional y funcional derivado de la identificación de ocupaciones y el análisis en matrices de información organizada que es la base desarrollada en la Fase 5 llamada análisis funcional que, con método deductivo, es decir, iniciando de lo general a lo particular y expresado en la lógica de ramificación jerárquica gramatical o mapa, despliega verbos de acción con esquema funcional.

El desglose mantiene una correlación desagregando consistentemente y con suficiencia los logros de desempeño teniendo en cuenta, la trazabilidad desde el inicio con la descripción con el propósito llamado Competencia General (CG), desgregado en Competencias específicas (CE) y Elementos de Competencia (EC) hasta llegar a los Criterios de Desempeño (CD), considerando que la suma de esta ramificación de verbos, no deberá ser ni mayor o menor que la función de origen o Competencia General y que se define, sin repetir funciones o verbos que las expresan en ninguna parte del camino.

El mapa funcional, resultado de este despliegue, se presenta ante el contexto productivo en un ejercicio de verificación que tienen como objetivo presentar este “sistema” con base funcional interrelacionado y que muestra la correspondencia del área ocupacional en una con esquema de competencias y esquematizada bajo parámetros de coherencia, cohesión y flexibilidad que se usa como base de reconocimiento de certificación laboral.

A continuación, se despliega la relación de hipótesis de perfil trabajados durante el análisis funcional del AC AFIR.

Tabla 13 Análisis funcionales de los perfiles del área de cualificación AFIR

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
	Nivel 2 Técnico Laboral	Asistencia en servicios de juegos suerte de azar			
	Nivel 3 Técnico Laboral	Ejecutor de servicios de juegos de suerte y azar			
31390 Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones 96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	Nivel 4 Técnico Laboral	4-AFIR-REC-31390-E-003 Asistencia en parques de atracciones y temáticos	Básicas		
			Transversales		
			CE01-4-AFIR-REC-31390-E-003 Operar equipos y máquinas según manual técnico y norma de seguridad. <sup>23</sup>	<b>1</b>	
			CE02-4-AFIR-REC-31390-E-003 Mantener equipos y máquinas según manual de uso y norma de seguridad. <sup>24</sup>	<b>2</b>	
			CE03-4-AFIR-REC-31390-E-003 Organizar áreas y espacios de servicios según procedimiento técnico y norma medioambiental. <sup>25</sup>	<b>3</b>	
			CE04-4-AFIR-REC-31390-E-003 Atender usuarios de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa.	<b>4</b>	

<sup>23</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 280301176\_V2\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 03/05/2024].

<sup>24</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 280301176\_V2\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 03/05/2024].

<sup>25</sup> Norma adaptada de: ESCO. Data set V1.2.0. [en línea] - <https://esco.ec.europa.eu/es/classification/skills?uri=http://data.europa.eu/esco/skill/b9a9459c-befa-4b30-95b8-25b5dc83d8f1>

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
			(Transversal) <sup>26</sup>		
			CE05-4-AFIR-REC-31390-E-003 Vender productos y servicios teniendo en cuenta política de la empresa y norma legal. (Transversal) <sup>27</sup>	<b>5</b>	
			<b>TOTAL</b>		
96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	Nivel 4 Técnico Laboral	3-AFIR-REC-96291-E-004 Dinamizador de actividades lúdicas y recreativas	Básicas		
			Transversales		
			CE01-4-AFIR-REC-96291-E-004 Organizar espacios, instalaciones y materiales de actividades según objetivos y orden de trabajo. <sup>28</sup>	<b>1</b>	
			CE02-4-AFIR-REC-96291-E-004 Desarrollar actividades dinamizadoras según características del grupo y objetivos definidos.	<b>2</b>	
			CE03-4-AFIR-REC-96291-E-004 Animar actividades en espacios abiertos o naturales según tipo de usuario y norma legal. <sup>29</sup>	<b>3</b>	

<sup>26</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 210601020\_V2\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 23/04/2024]. Colombia.

<sup>27</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 260101047 [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 14/05/2024]. Colombia.

<sup>28</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 250801041 [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 06/05/2024].

<sup>29</sup> Norma adaptada de: ESCO. Data set V1.2.0. 2423.1.2 [en línea] - <https://esco.ec.europa.eu/es/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/occupation/67d8c64f-e0d9-4e0b-be8b-510f9e20e698>

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
			CE04-4-AFIR-REC-96291-E-004 Atender usuarios de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa. (Transversal) <sup>30</sup>	<b>4</b>	
			CE05-4-AFIR-REC-96291-E-004 Vender productos y servicios teniendo en cuenta política de la empresa y norma legal. (Transversal) <sup>31</sup>	<b>5</b>	
			<b>TOTAL</b>		
	Nivel 4 Técnico Laboral	Auxiliar de servicios de actividad física, deporte y recreación			
	Nivel 4 Técnico Laboral	Actividad física con soporte musical			
	Nivel 4 Técnico Laboral	Preparador físico deportivo			
	Nivel 5 tecnólogo	Supervisión de operación en parques de atracciones y temáticos			

<sup>30</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 210601020\_V2\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 23/04/2024]. Colombia.

<sup>31</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 260101047 [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 14/05/2024]. Colombia.

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
14312 Directores y gerentes de esparcimiento y deportes	Nivel 5 tecnólogo	5-AFIR-REC- 14312-E-009 Coordinación de servicios de actividades físicas, deportivas y recreativas	Básicas		
			Transversales		
			CE01-5-AFIR-REC-14312-E-009 Planear operación y procesos en parques de atracciones y temáticos según metas y objetivos de la empresa. <sup>32</sup>	<b>1</b>	
			CE02-5-AFIR-REC-14312-E-009 Organizar gestión operativa en parques de atracciones y temáticos teniendo en cuenta equipo asignado y sostenibilidad.	<b>2</b>	
			CE03-5-AFIR-REC-14312-E-009 Controlar operaciones y procesos en parques de atracciones y temáticos teniendo en cuenta gestión de calidad y norma de seguridad. <sup>33</sup>	<b>3</b>	
			CE04-5-AFIR-REC-14312-E-009 Coordinar operación y personal del área según criterios de calidad y manuales de uso.	<b>4</b>	
			CE05-5-AFIR-REC-14312-E-009 Supervisar equipo de trabajo y recursos teniendo en cuenta seguridad e indicadores de gestión.	<b>5</b>	
			CE06-5-AFIR-REC-14312-E-009 Gestionar el sistema de seguridad y calidad en parques de atracciones y temáticos de acuerdo con plan y normativa.	<b>6</b>	

<sup>32</sup> Norma adaptada de: SENA 210303028\_V2\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 14/05/2024].

<sup>33</sup> Norma adaptada de: SENA 220601077\_V1\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 16/05/2024].

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
			CE07-5-AFIR-REC-14312-E-009 Atender usuarios de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa. (Transversal) <sup>34</sup>	<b>7</b>	
			<b>TOTAL</b>		
34232 Recreadores 34231 Instructores de educación física y recreación	Nivel 6 profesional	6-AFIR-REC-34232-E-012 Profesional en recreación	Básicas		
			Transversales		
			CE01-6-AFIR-REC-34232-E-012 Aplicar métodos de investigación teniendo en cuenta criterio técnico y necesidades de bienestar. <sup>35</sup>	<b>1</b>	
			CE02-6-AFIR-REC-34232-E-012 Estructurar planes, programas, proyectos de recreación, lúdica o tiempo libre según metodología y enfoque diferencial. <sup>36</sup>	<b>2</b>	
			CE03-6-AFIR-REC-34232-E-012 Evaluar implementación de proyectos de acuerdo con indicadores y objetivos del plan. <sup>37</sup>	<b>3</b>	
			CE04-6-AFIR-REC-34232-E-012 Gestionar equipos de trabajo teniendo en cuenta recursos y objetivos.	<b>4</b>	

<sup>34</sup> Norma adaptada de: SENA. NSCL 210601020\_V2\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 23/04/2024]. Colombia.

<sup>35</sup> Norma adaptada: SENA. NSCL Norma adaptada: 260101064 V1\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 9/06/2024]. Colombia.

<sup>36</sup> Norma adaptada: SENA. NSCL 210001016\_V1\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 7/06/2024]. Colombia.

<sup>37</sup> Norma adaptada: SENA. NSCL Norma adaptada:210001017\_V1\_ [en línea]. <<https://competencias.sena.edu.co/page?3,plantilla,productos-aprobados,O,es,0>> [Consultado 10/06/2024]. Colombia.

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
			CE05-6-AFIR-REC-34232-E-012 Controlar recursos materiales de plan, programa y proyecto de acuerdo con requerimiento técnico y política de sostenibilidad.	<b>5</b>	
			CE06-6-AFIR-REC-34232-E-012 Coordinar equipos de trabajo y materiales según protocolo organizacional y criterio de sostenibilidad.	<b>6</b>	
			CE07-6-AFIR-REC-34232-E-012 Ejercer supervisión y control de equipos de trabajo y personas de acuerdo con política organizacional y normativa.	<b>7</b>	
			CE08-6-AFIR-REC-34232-E-012 Formular proyectos, programas y estrategias de recreación, lúdica o tiempo libre teniendo en cuenta necesidades de las comunidades y metas organizacionales.	<b>8</b>	
			CE09-6-AFIR-REC-34232-E-012 Desarrollar procesos formativos con base en recreación, tiempo libre y ocio según didácticas activas y tendencias educativas.	<b>9</b>	
			CE10-6-AFIR-REC-34232-E-012 Ejecutar planes de desarrollo y promoción del tiempo libre y bienestar según política pública y plan organizacional.	<b>10</b>	
			CE11-6-AFIR-REC-34232-E-012 Desarrollar métodos de ludificación y Aprendizaje Basado en Juego, ABJ de acuerdo con plan formativo educativo y la innovación. (Transversal)	<b>11</b>	
			CE12-6-AFIR-REC-34232-E-012 Actualizar herramientas y tecnologías según mejora continua e indicadores de gestión.	<b>12</b>	
			CE13-6-AFIR-REC-34232-E-012 Gestionar eventos recreativos, de tiempo libre y esparcimiento teniendo	<b>13</b>	

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
			en cuenta comunidad objetivo y criterios de sostenibilidad.		
			<b>TOTAL</b>		
	Nivel 6 profesional	Entrenamiento deportivo			
	Nivel 6 especialización universitaria	Gamificación y lúdica aplicada a las actividades físicas, deportivas y recreativas			
	Nivel 6 especialización universitaria	Tendencias en actividad física y deporte			
	Nivel 6 especialización universitaria	Diseño y desarrollo de actividad física adaptada y recreación inclusiva			
	Nivel 6 especialización universitaria	Entrenamiento deportivo adaptado y paralímpico			
	Nivel 6 especialización universitaria	Gestión integral de instalaciones y espacios para las actividades físicas, deportivas y recreativas			

Ocupaciones	Nivel	Denominación de la Cualificación	Competencias	No. de Competencias	Número de Horas Créditos
	Nivel 6 especialización universitaria	Dirección de proyectos recreativos y de tiempo libre			
	Nivel 7 maestría	Innovación tecnológica aplicada a las actividades físicas, deportivas y recreativas			

Fuente: Elaboración propia, 2024.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, M., Pérez, M., Romero, M., Suárez, E., & Vaughan, N. (2020). Manual de citas y referencias bibliográficas: APA. Chicago. IEEE. Latino. MLA. Vancouver. Obtenido de <https://ediciones.uniandes.edu.co/Documents/manual.pdf>
- Alcibar Garcia, M. (2 de Marzo de 2011). Universidad Pontificia de Valencia. Obtenido de El deporte con el medio ambiente: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/10135/DEPORTE%20Y%20SOSTENIBILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (Marzo de 2020). Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas, revisión 4 adaptada para Colombia (CIIU Rev. 4 A.C.) . Bogotá, D.C.: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2022). Mercado Laboral GEIH. Recuperado el 2023 de octubre de 06, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticasportema/mercadolaboral>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (19 de Febrero de 2024). Geoportal. Obtenido de Geovisor Directorio de Empresas 2022II: <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/economia/directorioestadisticodeempresas/>
- Departamento Nacional de Estadística DANE y otros. (2022). Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia (CUOC). Bogotá, D.C.: DANE.
- Departamento Nacional de Estadística DANE. (2022). Índice denominaciones ocupacionales CUOC 2022 (Excel actualización 2022). Colombia: CUOC.
- DNP. (2018). Plan Nacional de Desarrollo. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PNDPactoporColombiapactoporlaequidad20182022.pdf>
- FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TENIS. (24 de Marzo de 2019). Sede deportiva. Obtenido de <https://www.fedecoltenis.com/site/1559>
- Gómez Pachón, A., & Gómez Pachón, M. (2017). Estudio de factibilidad y viabilidad para la creación de una empresa de recreación y eventos. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gutiérrez, R., & Gómez, C. (2023). LA COCREACIÓN DE VALOR, ANTECEDENTES Y SU IMPORTANCIA EN LA FUNCIÓN DE MERCADOTECNIA DENTRO DE UNA EMPRESA. Revista FAECO sapiens.
- Ley 1955 de 2019 Gestor Normativo. (2019). Recuperado el 8 de October de 2023, de Función Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>
- LIGA ANTIOQUEÑA DE GIMNASIA. (s.f.). LIGA ANTIOQUEÑA DE GIMNASIA. Obtenido de <https://www.lagim.com.co/laliga/quienessomos/>
- Ministerio de Educación Nacional & MNC. (2018). Introducción al MNC. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES. Colombia.

- Ministerio de Educación Nacional y Departamento Nacional de Estadística DANE. (20 de septiembre de 2020). Descripción de las 26 áreas de Cualificación. versión 1\_20\_09\_2020. Bogotá, D.C.: MEN, MNC.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Directrices para la Promoción y Consejería de Actividad Física y Ejercicio por Personal de Talento Humano en Salud. Recuperado el 8 de October de 2023, de Ministerio de Salud y Protección Social: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/directricespromocionconsejeriaafths.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Consejo Nacional Juegos de Suerte y Azar. Recuperado el 28 de September de 2023, de Ministerio de Salud y Protección Social: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/ConsejoNacionalJuegosdeSuerteAzar.aspx>
- Ministerio del Deporte & COLDEPORTES. (s.f.). Ministerio del Deporte. Obtenido de ¿Cuáles son los organismos que integran el Sistema Nacional del Deporte?: <https://www.mindeporte.gov.co/atencionserviciociudadania/ingreseconsultepeticiones/sitiosinteres/preguntasfrecuentes/sonlosorganismosintegransistema nacionaldeldeporte>
- Ministerio de Educación Nacional. (3 de noviembre de 2023). Transferencia Etapa C. Bogotá, D.C.
- Organización Internacional del trabajo [OIT]. (2004). Recomendación 195 de la OIT sobre el Desarrollo de Recursos Humanos. Organización Internacional del Trabajo. Obtenido de [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_evento/recomendacion.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/recomendacion.pdf)
- Ortegon Yanez, R. (26 de Septiembre de 2013). Slideshare. Obtenido de EL SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE EN COLOMBIA [Diapositivas de PowerPoint]: <https://es.slideshare.net/carolinabotero2/elsistemanacionaldeldeporteencolombia>
- Quero, M. J., & Ventura, R. (2014). Análisis de las Relaciones de Cocreación de valor. Un estudio de casos de crowdfunding. *Universia Business Review*, núm. 43, 128143.
- UMBARILA, L. E. (07 de Mayo de 2020). Prezi. Obtenido de Club deportivo [Diapositivas de PowerPoint]: <https://prezi.com/p/qvbyc6nkzbi/clubdeportivo/>
- Universidad de la Rioja. (2022). Negocios relacionados con el Deporte con más futuro. Recuperado el 8 de October de 2023, de UNIR Colombia: <https://colombia.unir.net/actualidadunir/negociosdeportes/>